



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ALESSANDRO VOLTA"
di scuola primaria e secondaria di 1° grado
C. F. 83007980135 - C. M. LCIC80400L
Via Risorgimento 33 - 23826 Mandello del Lario (LC) - tel. 0341-730459
Mail: LCIC80400L@istruzione.it - PEC LCIC80400L@pec.istruzione.it
Sito: www.icmandelloario.edu.it



COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Discipline di riferimento: **TUTTE - ORIENTAMENTO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2025

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi.
Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità.
Riflettere su se stessi e misurarsi con le novità e gli imprevisti.
Orientare le proprie scelte in modo consapevole.

OBIETTIVI GENERALI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

1. **Mostrare curiosità e apertura verso nuove esperienze:** manifestare curiosità e interesse nell'affrontare nuove attività e proposte didattiche, con apertura mentale a nuovi apprendimenti.
2. **Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità:** essere consapevoli delle proprie azioni e delle conseguenze, impegnarsi a fondo e lavorare con dedizione.
3. **Affrontare gli insuccessi con resilienza:** imparare a reagire agli errori e agli insuccessi visti come opportunità di apprendimento, riprendendo rapidamente le attività e cercando di migliorare.
4. **Collaborare per trovare soluzioni innovative:** lavorare insieme ai compagni per cercare nuove strategie e approcci creativi nella risoluzione di problemi, valorizzando il contributo di ciascuno.
5. **Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza e di debolezza:** identificare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza in relazione a diverse attività, sviluppando una prima consapevolezza di sé.
6. **Proporre semplici idee e iniziative:** esprimere le proprie idee e proporre semplici iniziative all'interno del contesto scolastico, sviluppando così lo spirito di iniziativa.

CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA

Obiettivi di apprendimento

- Mostrare curiosità e apertura verso nuove esperienze: manifestare curiosità e interesse nell'affrontare nuove attività e proposte didattiche, con apertura mentale a nuovi apprendimenti.
- Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità: essere consapevoli delle proprie azioni e delle conseguenze, impegnarsi a fondo e lavorare con dedizione.
- Affrontare gli insuccessi con resilienza: imparare a reagire agli errori e agli insuccessi visti come opportunità di apprendimento, riprendendo rapidamente le attività e cercando di migliorare.
- Collaborare per trovare soluzioni innovative: lavorare insieme ai compagni per cercare nuove strategie e approcci creativi nella risoluzione di problemi, valorizzando il contributo di ciascuno.
- Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza e di debolezza: identificare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza in relazione a diverse attività, sviluppando una prima consapevolezza di sé.
- Proporre semplici idee e iniziative: esprimere le proprie idee e proporre semplici iniziative all'interno del contesto scolastico, sviluppando così lo spirito di iniziativa.

Contenuti generali

- Fasi del problem solving
- Strumenti per analizzare e valutare un avvenimento o una decisione.
- Fasi di un progetto.
- Fasi di un'azione.
- Modalità di richiesta di aiuto.
- Modalità di ascolto del bisogno degli altri.
- Modalità per fornire aiuto.

OBIETTIVI GENERALI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1. **Agire con autonomia e responsabilità per raggiungere obiettivi:** operare in modo indipendente, pianificando le proprie azioni, assumendosi la responsabilità del proprio lavoro e perseverando nel raggiungimento degli obiettivi prefissati.
2. **Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità:** essere proattivi e dediti a svolgere gli impegni svolgendo le proprie mansioni in modo efficiente.
3. **Valutare il potenziale innovativo di nuove idee:** analizzare nuove idee, identificandone il potenziale innovativo, la fattibilità e i possibili sviluppi.
4. **Adattarsi con flessibilità agli imprevisti:** individuare e applicare strategie adeguate per affrontare in modo flessibile e costruttivo situazioni impreviste e cambiamenti, dimostrando capacità di adattamento.
5. **Collaborare e cooperare per trasformare idee in azioni:** lavorare in modo collaborativo e cooperativo con gli altri per sviluppare idee, pianificare azioni concrete e raggiungere risultati tangibili.
6. **Riflettere sulle proprie esperienze e orientare le scelte:** riflettere sulle proprie esperienze, analizzando successi e insuccessi, per sviluppare una maggiore consapevolezza di sé e orientare le proprie scelte future in modo più consapevole.

CLASSI DELLA SCUOLA SECONDARIA	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti generali
• Valutare il potenziale innovativo di nuove idee: analizzare nuove idee, identificandone il potenziale innovativo, la fattibilità e i possibili sviluppi.	• Fasi di un progetto. • Strumenti di progettazione; planning; diagrammi di flusso, mappe concettuali.
• Agire con autonomia e responsabilità per raggiungere obiettivi: operare in modo indipendente, pianificando le proprie azioni, assumendosi la responsabilità del proprio lavoro e perseverando nel raggiungimento degli obiettivi prefissati. • Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità: essere proattivi e dediti a svolgere gli impegni svolgendo le proprie mansioni in modo efficiente.	• Fasi di un'azione • Modalità di richiesta di aiuto. • Modalità di ascolto del bisogno altri. • Modalità per fornire aiuto.

• Collaborare e cooperare per trasformare idee in azioni: lavorare in modo collaborativo e cooperativo con gli altri per sviluppare idee, pianificare azioni concrete e raggiungere risultati tangibili.	
• Adattarsi con flessibilità agli imprevisti: individuare e applicare strategie adeguate per affrontare in modo flessibile e costruttivo situazioni impreviste e cambiamenti, dimostrando capacità di adattamento. • Riflettere sulle proprie esperienze e orientare le scelte: riflettere sulle proprie esperienze, analizzando successi e insuccessi, per sviluppare una maggiore consapevolezza di sé e orientare le proprie scelte future in modo più consapevole.	• Strategie di comunicazione e di argomentazione. • Modalità di decisione riflessiva. • Strumenti per analizzare un messaggio e/o un avvenimento e valutare una decisione (tabelle dei pro e dei contro....)

CURRICULUM DI ORIENTAMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DA “INTEGRAZIONI AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE (D.M.254/2012) RIFERITE AL DECRETO MINISTERIALE DI ADOZIONE DELLE LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO (D.M.328/2022)

Le attività di orientamento mirano a favorire le scelte del percorso formativo più adeguato affinché gli studenti possano essere protagonisti di un personale progetto di vita in modo attivo e responsabile.

La formazione orientativa:

- coinvolge tutte le discipline;
- tende a valorizzare in ognuno attitudini, capacità e interessi personali;
- persegue l'obiettivo di favorire la conoscenza di sé per attuare scelte consapevoli riguardo al proprio futuro dal punto di vista umano, sociale, professionale;
- presuppone, dal punto di vista operativo:
 - un'articolazione flessibile del gruppo classe;
 - l'organizzazione di attività di recupero e di sostegno;
 - iniziative di continuità;
 - attività in rete con altre scuole e/soggetti esterni per l'integrazione scuola-territorio

Competenze in uscita dalla scuola secondaria di primo grado:

- utilizzare informazioni
- risolvere problemi
- organizzare
- auto-osservare e riflettere
- decidere
- relazionarsi
- avere consapevolezza delle proprie emozioni

Obiettivi: supportare l'alunno nella costruzione di un progetto formativo “di vita” ovvero conoscere sé stesso e porsi degli obiettivi perseguibili:

- consapevolezza della propria identità personale (interessi, attitudini, competenze, atteggiamento verso lo studio);
- conoscenza delle realtà formative e lavorative del territorio per operare scelte consapevoli;
- riflessione sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte.

Metodologie:

- utilizzo della didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali
- problem solving: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline
- consuetudine all'autovalutazione, uso costruttivo dell'errore e intervento sulle difficoltà
- utilizzo diversificato e flessibile della regia d'aula: lezione dialogata, attività individuale, lezione frontale
- cooperative learning: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
- flipped Classroom: ruolo attivo dell'alunno nell'apprendimento
- conversazioni guidate
- questionario su opzioni di percorso/studio lavoro
- ricerche individuali, lavoro di gruppo
- compiti di realtà
- role play
- attività di progettazione
- questionario di valutazione sul benessere a scuola
- questionario di autoanalisi
- scheda di rilevazione interessi extrascolastici

UTILIZZARE INFORMAZIONI

COMPETENZE	OBIETTIVI
• Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco • Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo	• Gestire le informazioni relative alla nuova scuola (struttura, organizzazione, regole) • Decodificare i testi delle varie discipline • Saper organizzare le informazioni in schemi, tabelle, mappe • Rielaborare informazioni e conoscenze • Conoscere il mondo del lavoro (la sfida mondiale, i settori produttivi e la loro evoluzione, la disoccupazione, le nuove professionalità, i modi di lavorare) • Individuare e confrontare i diversi indirizzi di studio • Consultare diverse fonti e ricavare informazioni • Conoscere le offerte scolastiche e lavorative del territorio

RISOLVERE PROBLEMI

COMPETENZE	OBIETTIVI
• Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede	• Individuare una situazione problematica e ipotizzare soluzioni • Individuare in una scelta: il problema, le possibili alternative, le conseguenze, la decisione ritenuta più adeguata, le conseguenze • Saper applicare strategie risolutive a situazioni problematiche nuove

ORGANIZZARE	
COMPETENZE	OBIETTIVI
● Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri	● Gestire in modo funzionale il materiale scolastico ● Imparare a pianificare il proprio tempo di lavoro ● Sperimentare modalità di lavoro diverse ● Pianificare e gestire il proprio lavoro ● Sperimentare modalità di lavoro diverse

AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE	
COMPETENZE	OBIETTIVI
● Inizia ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. ● Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti ● Orienta le proprie scelte in modo consapevole ● Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita ● È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti	● Riflettere sul proprio modo di affrontare le attività scolastiche ● Conoscere sé stessi ● Verificare la propria scelta con i consigli della famiglia e della scuola ● Analizzare criticamente il proprio percorso scolastico ● Acquisire consapevolezza che esistono diversi stili di apprendimento ● Riconoscere le proprie attitudini e capacità ● Iniziare a riconoscere i punti di forza e di debolezza della propria personalità ● Confrontare i propri desideri con la realtà ● Valutare interessi e aspirazioni personali

DECIDERE	
COMPETENZE	OBIETTIVI

• Dimostra originalità e spirito di iniziativa	• Adottare strategie di conoscenza di sé e del contesto • Intraprendere un percorso volto alla realizzazione di obiettivi personali • Essere autonomi nell'assunzione della responsabilità delle proprie scelte e azioni • Dimostrare entusiasmo nell'intraprendere nuove sfide • Sviluppare capacità decisionali, attivando competenze auto-orientative
--	--

RELAZIONARSI	
COMPETENZE	OBIETTIVI
• Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni e sensibilità • Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile • Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato	• Conoscere e rispettare le regole del mondo in cui vive • Elaborare regole per una convivenza democratica • Conoscere il gruppo classe • Saper lavorare con gli altri • Saper rispettare e tollerare gli altri • Migliorare le proprie abilità sociali

AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI	
COMPETENZE	OBIETTIVI
• Impara a conoscere le proprie emozioni e sa gestirle • Conosce le tappe della preadolescenza e vive la crescita in modo maturo e responsabile	• Riconoscere e comunicare le proprie emozioni e i propri stati d'animo • Riflettere sui cambiamenti legati alla crescita • Acquisire consapevolezza rispetto al proprio processo di crescita

CONTENUTI

- Biblioteca; lettura di testi e/o visione di film.
- Partecipazione a iniziative e concorsi di lettura, scrittura creativa, cinematografici, di carattere artistico e musicale, a gare logico-matematiche.
- Diario di bordo e diario personale, autobiografia.
- Incontri con autori.
- Spettacoli teatrali anche in lingua.
- Madrelingua inglese e francese.
- Sportelli Help.
- Certificazioni linguistiche.
- Attività sportive complementari e/o integrative pomeridiane.
- Attività di coding.
- Educazione stradale.
- On line/Off line.
- Consiglio Comunale dei Ragazzi con eventuali giornate a tema.
- Coro d'Istituto.
- Life Skills.
- Incontro con esperti della SILEA SPA.
- Attività proposte da LARIO RETI.
- Scienze sul territorio.
- Progetto Butterfly-laboratori.
- Visite in azienda.
- Uscite didattiche.
- Affettività.
- Incontri con le forze dell'ordine.
- Incontri con associazioni di volontariato.
- Questionari psico-attitudinali e colloquio con esperto.
- Incontri con i referenti di scuole superiori o con ragazzi della scuola superiore che hanno già operato la scelta.