



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ALESSANDRO VOLTA"
di scuola primaria e secondaria di 1° grado
C. F. 83007980135 - C. M. LCIC80400L
Via Risorgimento 33 - 23826 Mandello del Lario (LC) - tel. 0341-730459
Mail: LCIC80400L@istruzione.it – PEC LCIC80400L@pec.istruzione.it
Sito: www.icmandelloario.edu.it



COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Discipline di riferimento: **ITALIANO**

Discipline concorrenti: **TUTTE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2025

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Creare, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta).

Comprendere i punti chiave di un discorso complesso, riguardo sia temi concreti sia astratti, integrando con argomentazioni sulla base di quanto è noto.

Interagire adeguatamente e in modo creativo utilizzando materiali visivi, sonori e digitali e in vari contesti culturali e sociali quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

Disciplina: **LINGUA ITALIANA**

OBIETTIVI GENERALI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

1. Decodificare e comprendere messaggi chiave: identificare le informazioni cruciali in diversi tipi di comunicazione orale (spiegazioni, racconti, dialoghi), scritta (istruzioni, brevi testi informativi, storie semplici, cartelli segnaletici), non verbale (comprensione del linguaggio del corpo, delle espressioni del volto).
2. Comunicare con chiarezza ed efficacia: esprimere oralmente le proprie idee, esperienze e domande in modo logico e coerente, adattando il linguaggio al contesto e all'interlocutore.
3. Riassumere il contenuto di testi scritti: individuare i punti principali di un testo e riorganizzarli in un insieme di informazioni in grado di rendere il significato del tutto.

4. Produrre testi significativi: scrivere brevi testi (descrizioni, narrazioni, messaggi) per comunicare concetti, sentimenti, fatti e opinioni personali, rispettando la struttura di base e la correttezza linguistica.

5. Interagire con media diversi: utilizzare in modo consapevole immagini, video, audio e strumenti digitali di base per partecipare attivamente alle attività didattiche e per esprimersi creativamente.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Lingua e letteratura

- Acquisire in maniera sicura l'alfabetizzazione di base e arricchire il lessico. La capacità di leggere e scrivere, così come di comprendere e parlare, è obiettivo fondamentale da tutti riconosciuto come prioritario, così come arricchire il repertorio lessicale esplorando campi semantici, significati propri e figurati; illustrare la ricchezza polisemica delle parole, ricavare dal contesto significati meno noti o ignoti, esaminare sinonimi e contrari in particolare mediante esempi concreti.
- Riflettere sulla lingua a partire dagli usi comuni. Iniziare la riflessione sulla lingua partendo dagli usi comuni. A partire da questi promuovere l'apprendimento di conoscenze metalinguistiche, lessicali e grammaticali, sociolinguistiche e pragmatiche.
- Comprendere, parlare, ascoltare. Comprendere testi ed enunciati trasmessi in forma scritta e orale, essendo in grado di identificare il senso globale e le informazioni particolari, gli snodi dell'argomentazione, le intenzioni dell'emittente. Essere in grado di condividere le proprie impressioni e le proprie idee con gli altri; maturare una buona capacità di ascolto: ascolto dei testi letti ad alta voce dall'insegnante e ascolto delle parole dei compagni, nel rispetto dei turni di parola e delle opinioni degli altri.
- Leggere, interpretare, esporre. Essere in grado di comprendere un testo letto da soli o dall'insegnante, cogliendone gli elementi principali e le finalità (descrivere, narrare, fornire istruzioni, ecc.); con l'aiuto dell'insegnante, cominciare a capire ciò che caratterizza come 'letterario' un determinato testo. Saper riferire in merito a ciò che si è ascoltato, letto, studiato, anche con l'aiuto di tabelle, mappe, immagini e supporti informatici. Saper memorizzare testi poetici.
- Scrivere. Essere in grado di applicare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi; essere in grado di produrre testi di vario tipo, che illustrino le proprie esperienze di vita, gli oggetti, i luoghi e le persone che popolano il proprio ambiente, anche prendendo spunto da testi elementari (serie di immagini, trafiletti, aforismi, brevissimi racconti) che potranno essere sintetizzati e rielaborati; essere in grado di riassumere testi semplici in maniera chiara e ordinata; abituarsi ad essere precisi nella redazione di testi scritti: la naturale creatività è un'attitudine da difendere e coltivare, ma è bene che, quando un testo diventa 'pubblico', cioè quando viene condiviso con l'insegnante e i compagni, aderisca a certe elementari norme formali (grafia comprensibile, chiara strutturazione del testo, rispetto dei margini, ecc.), delle quali è necessario appropriarsi sin dai primi anni dell'istruzione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO - Ambito: ALFABETO

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe 1^

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">● Conoscere ed enunciare nell'ordine convenzionale le lettere dell'alfabeto italiano integrate da quelle straniere. |
|---|

ITALIANO - Ambito: SCRITTURA

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe 1^

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">● Scrivere con grafia manuale in stampatello● Saper leggere i caratteri tipografici usati nei libri di testo e di lettura. |
|---|

ITALIANO - Ambito: GRAFIA

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe 1^

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">● Saper riconoscere, scrivere ed associare i fonemi e grafemi dell'alfabeto comprese le lettere straniere in stampato maiuscolo● Saper dividere in sillabe parole bisillabe. |
|---|

ITALIANO - Ambito: INTERPUNZIONE, SEGNI GRAFICI E PARAGRAFEMATICI
--

Obiettivi specifici di apprendimento

Casse 1^

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Usare il segno paragrafematico del punto e del punto interrogativo nella loro funzione sintattica e testuale |
|--|

ITALIANO - Ambito: TEMPI E MODI VERBALI
--

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe 1^

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">● Utilizzare in modo corretto i tempi verbali semplici dell'indicativo per indicare il presente, il passato e il futuro |
|---|

ITALIANO - Ambito: ASCOLTO E DIALOGO

Obiettivi specifici di apprendimento

classe 1^

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Essere in grado di comprendere semplici istruzioni- essere in grado di fornire semplici istruzioni su un'attività che lo studente conosce bene- saper interagire in una conversazione con interventi pertinenti- essere in grado di raccontare oralmente una semplice esperienza vissuta |
|---|

ITALIANO - Ambito: LETTURA E INTERPRETAZIONE

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe 1^

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Leggere e comprendere parole e semplici frasi.● Leggere brevi testi |
|--|

ITALIANO - Ambito: PRODUZIONE DI TESTI

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe 1^

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Saper produrre frasi minime di senso compiuto. |
|--|

ITALIANO - Ambito: MEMORIZZAZIONE DI TESTI

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe 1^

- Saper memorizzare brevi testi poetici, filastrocche e canzoncine.

ITALIANO: CONTENUTI GENERALI

Classe 1^

- fonologia: discriminazione dei suoni delle lettere dell'alfabeto
- scrittura di sillabe piane
- scrittura in stampato maiuscolo
- interpunzione: punto e punto interrogativo
- ampliamento del lessico
- ascolto di letture da parte dell'insegnante e comprensione orale
- produzione orale e scritta di frasi di senso compiuto relative ad un'esperienza personale
- memorizzazione di brevi testi poetici, filastrocche, canzoncine.
- Fonologia: discriminazione dei suoni simili
- Ortografia: utilizzo delle principali convenzioni ortografiche, eccezioni ortografiche, accento, apostrofo, discorso diretto/indiretto
- Morfologia: articolo, nome, verbo, aggettivo.
- Sintassi della frase semplice: frase minima, predicato, soggetto.
- Struttura delle parole: sinonimi, contrari, omonimi, radice, desinenza.
- Ampliamento del lessico.
- Utilizzo del dizionario

Disciplina: ITALIANO

OBIETTIVI GENERALI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1. Padroneggiare strategie di lettura e di analisi: applicare diverse tecniche di lettura (esplorativa, analitica, selettiva) per comprendere testi complessi, individuando lo scopo comunicativo, il destinatario, le informazioni rilevanti e il registro linguistico.
2. Interpretare il significato nel contesto: analizzare il contesto di un messaggio (scritto, orale, visivo) per ricavarne il significato implicito, cogliendo sfumature e intenzioni comunicative.
3. Pensare in modo flessibile: esaminare un argomento da più punti di vista, esplorare diverse strategie di risoluzione e argomentare le proprie posizioni in modo motivato.
4. Elaborare informazioni complesse: collegare informazioni provenienti da diverse fonti, inclusi materiali digitali non immediatamente visibili, per giungere a una comprensione ampia e articolata del tema studiato.
5. Comunicare in modo efficace e consapevole: organizzare il proprio vocabolario e produrre con rapidità testi orali e scritti complessi, utilizzando un linguaggio preciso, ricco e appropriato al contesto.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

Lingua e letteratura

- **Comprendere.** Possedere la lingua in maniera tale da comprendere testi anche complessi; essere in grado di gerarchizzare le informazioni che essi trasmettono e di cogliere l'intenzione dell'emittente.
- **Ordinare le conoscenze.** Confrontare informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative; riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti, schemi, mappe, tabelle).
- **Riconoscere i tipi testuali.** Imparare a riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali (narrativi, poetici, drammatici, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).
- **Leggere e interpretare.** Leggere autonomamente testi complessi, anche in forma integrale, comprendendo ciò che essi vogliono comunicare: raccontare una storia; descrivere una situazione, un carattere, un oggetto; comunicare un sentimento; dare un'informazione; articolare un'argomentazione.
- **Scrivere, rielaborare, riassumere.** Scrivere in maniera corretta testi 'liberi' oppure testi che prendano spunto da fonti saggistiche, letterarie, figurative, musicali, audiovisive; descrivere una situazione, un carattere, un oggetto, un luogo in maniera appropriata; saper riassumere un testo producendo un elaborato adeguato alla situazione, all'argomento, allo scopo, al destinatario, e curato nella veste grafica. Saper parlare con gli altri di un testo dopo averlo letto, non solo mettendolo in relazione con la propria esperienza di vita ma anche apprezzandone l'apertura nei confronti del mondo, delle esperienze altrui, delle culture diverse dalla propria.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

ITALIANO - ASCOLTARE, RIELABORARE, PARLARE

Obiettivi specifici di apprendimento

- Riconoscere, all'ascolto, gli elementi sonori caratteristici dei testi poetici.
- Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.
- Essere in grado di prendere appunti durante una lezione o una relazione, e di rielaborare poi questi appunti in una forma discorsiva adeguata.
- Saper raccontare oralmente esperienze personali o fatti noti, selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro adoperando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.
- Saper intervenire in una discussione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario ed eventualmente riformulando il proprio punto di vista alla luce delle reazioni degli interlocutori.
- Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.
- Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.
- Esporre in modo chiaro ed efficace un argomento, stimolando la discussione collettiva

ITALIANO - LEGGERE, INTERPRETARE

Obiettivi specifici di apprendimento

- Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti, adoperando l'intonazione e le pause in maniera tale da permettere a chi ascolta di capire.
- Leggere silenziosamente testi di varia natura e provenienza adottando semplici tecniche di aiuto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti).
- Ricavare informazioni da un testo, servendosi anche di pagine web con dati e statistiche e saper sfruttare le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.

- Confrontare, su un medesimo argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative.
- Comprendere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, testi teatrali), letti per brani ma anche integralmente, e riflettere sulle caratteristiche dei vari personaggi, sull'ambientazione spaziale e temporale, sul genere cui appartiene il testo e sulle tecniche impiegate dall'autore, senza però eccessi analitici e nomenclatori.
- Comprendere la differenza tra la citazione delle opinioni e dei documenti altrui e l'uso subdolo, non dichiarato, delle fonti; imparare a cercare, distinguere e selezionare le fonti e i siti attendibili

ITALIANO - SCRIVERE

Obiettivi specifici di apprendimento

- Organizzare le informazioni su un dato argomento in liste, mappe, scalette.
- Rispettare le convenzioni grafiche correnti nella redazione di testi scritti (rispetto dei margini, dell'impaginazione, dei titoli).
- Scrivere testi di forma diversa, corretti sotto il profilo ortografico, morfosintattico e lessicale, sulla base di modelli sperimentati e adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, utilizzando anche i programmi di videoscrittura.
- Riassumere per iscritto un testo in prosa di qualsiasi tipo.
- Adoperare, nei propri testi, parti di testi prodotti da altri sotto forma di citazione esplicita o di parafrasi.
- Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi.

ITALIANO - LESSICO

Obiettivi specifici di apprendimento

- Riconoscere le principali relazioni fra i significati delle parole (sinonimi e contrari; iponimi e iperonimi).
- Organizzare il lessico in famiglie lessicali.
- Consultare in modo consapevole il vocabolario della lingua italiana.
- Comprendere e usare parole in senso figurato.
- Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.

- Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.
- Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.

ITALIANO - L'ANALISI LOGICA. LA FRASE E LA SUA STRUTTURA. ESAMINARE LE FUNZIONI DEGLI ATTI LINGUISTICI.

Obiettivi specifici di apprendimento

- Esaminare e conoscere struttura e funzioni delle varie parti di una frase complessa.
- Riconoscere errori e fallacie logiche.
- Saper analizzare la struttura semantica di una frase, identificando il soggetto, il predicato, gli oggetti (diretti e indiretti), gli aggettivi attributivi e tutti gli altri elementi che la compongono.
- Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase, inclusa la gerarchia dei costituenti.
- Saper trasformare le frasi in interrogative, dirette e indirette, e il discorso diretto in indiretto (e viceversa).
- Riconoscere le parti del discorso, i connettivi sintattici e testuali, tutti i segni interpuntivi e la loro funzione per l'articolazione informativa del testo (oltre a quelli già indicati per la scuola primaria, anche, i puntini di sospensione, le parentesi tonde e quadre, i trattini, la varietà delle virgolette, virgolette singole, inglesi, angolari "a caporale", da utilizzare per le citazioni, per il discorso riportato, o anche in funzione metalinguistica);
- Saper riflettere sui propri errori tipici e sugli errori comuni, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta e orale.
- Funzioni della comunicazione (descrittiva, direttiva, interrogativa, espressiva, performativa).
- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione e l'etimologia.

ITALIANO - CONTENUTI GENERALI

- Elementi di organizzazione grafica e logica del testo: lista di idee; scaletta; schemi; mappe
- Tecniche di scrittura e trasformazione di testi: appunti, divisione in sequenze, titolazione delle sequenze, riassunto (connessione di elementi essenziali), parafrasi

- Ritmo, fonetica, intonazione, punteggiatura
- Tipi di lettura: orientativa, selettiva, analitica
- Testi narrativi classici e moderni: favola; fiaba, avventura, fantasy, horror, giallo, comico – umoristico, fantascienza, novella, romanzo storico, sociale, di formazione anche in forma di graphic novel
- Testo descrittivo: tipi di descrizione (oggettiva/soggettiva); tecniche di descrizione
- Testo regolativo
- Testo espositivo
- Testo personale: diario, lettera, autobiografia
- Testo argomentativo: recensione
- Testo poetico: versi; strofe; rime; figure retoriche di posizione, di suono e di significato
- Mitologia ed epica dei vari popoli antichi ed epica cavalleresca anche attraverso l'uso di versioni semplificate, versioni cinematografiche e graphic novel.
- Percorsi di letteratura italiana dal Trecento all'età contemporanea
- Lettura integrale di almeno tre libri all'anno e condivisione e confronto su di essi
- Lettura di quotidiani, riviste e inserti periodici
- Elementi fondamentali di fonologia, ortografia, morfologia.
- Sintassi della frase semplice
- Sintassi del periodo
- Struttura delle parole
- Significato delle parole
- Riflessione sul lessico anche attraverso il confronto con le altre lingue antiche e moderne
- Uso di dizionario cartaceo e digitale, enciclopedie
- Scrittura di testi di tipo personale, commenti di fatti di cronaca, recensioni, testi argomentativi, riassunti, abstract per punti
- Riscrittura di testi scorretti
- Metodo di studio

Disciplina: LATINO PER L'EDUCAZIONE LINGUISTICA (LEL)

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

Educazione linguistica diacronica

- Comprendere l'importanza del latino per raggiungere una piena consapevolezza nella lettura e nella scrittura dell'italiano.
- Riconoscere l'origine latina di parole italiane appartenenti a registri linguistici differenti, dall'italiano parlato fino a quello letterario studiato.
- Comprendere i primi elementi della lingua e della cultura latina e gli elementi di persistenza e variazione del lessico latino nei temi collegabili con l'ambito di cittadinanza.

Consapevolezza della centralità del latino nella tradizione culturale italiana

- Comprendere la funzione del latino nella produzione di testi e documenti con valenza storico-letterario-giuridica e nel patrimonio culturale nazionale (artistico, archeologico, epigrafico, museale) riflettendo consapevolmente sul presente alla luce del passato.

Confronto interlinguistico e interdisciplinare

- Partire dal latino per stabilire confronti con le strutture basilari di altre lingue flessive note.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

LATINO - EDUCAZIONE LINGUISTICA DIACRONICA
Obiettivi specifici di apprendimento

- Comprendere l'utilizzazione dell'alfabeto latino per la scrittura di lingue diverse.
- Riconoscere e riprodurre con la guida dell'insegnante la pronuncia corretta delle parole oggetto di studio.
- Riconoscere i principali elementi morfosintattici, lessicali e semantici di frasi semplici, valorizzando sempre, per analogia o per contrasto, la relazione con l'italiano.
- Cogliere la dimensione sincronica e diacronica dell'italiano e accostarsi a quella del latino.

LATINO - CONSAPEVOLEZZA DELLA CENTRALITÀ DEL LATINO NELLA TRADIZIONE CULTURALE ITALIANA

Obiettivi specifici di apprendimento

- Riconoscere l'origine latina di alcune parole italiane ad alta frequenza, comprendere le parole latine di uso comune e i principali latinismi; individuare inoltre l'origine latina di alcuni termini presenti in documenti fondamentali (es. la Costituzione).
- Riconoscere la struttura morfologica di base delle parole latine (parti variabili/invariabili).
- Riconoscere il sistema e l'articolazione dei casi e dei generi nella flessione nominale.
- Riconoscere le forme verbali più semplici (es. modo indicativo, infinito, imperativo).
- Orientarsi nella sintassi della frase semplice, giovandosi di esempi basati sulle prime due declinazioni latine e rilevando analogie e differenze con la lingua italiana e le altre lingue di studio.
- Usare in modo consapevole gli strumenti di consultazione come il vocabolario della lingua italiana.

LATINO - CONFRONTO INTERLINGUISTICO E INTERDISCIPLINARE

Obiettivi specifici di apprendimento

- Istituire semplici confronti, specialmente di natura lessicale, tra l'italiano, il latino e le altre lingue straniere studiate privilegiando l'aspetto semantico rispetto a quello morfologico, mirando, per quanto possibile, a un insegnamento integrato con le altre lingue studiate.
- Acquisire una terminologia progressivamente più precisa e consapevole in lingua italiana.
- Utilizzare alcuni applicativi informatici (es. vocabolari digitali) per approfondire lo studio dei rapporti etimologici tra lessico latino e italiano.
- Con la guida dell'insegnante e in contesto laboratoriale, comprendere il senso globale di frasi elementari e testi latini semplici (es. aforismi e proverbi, formule epigrafiche, brevi narrazioni ...).
- Riconoscere la funzione del latino nella redazione di documenti storici, letterari e giuridici e come lingua franca utilizzata per lo scambio

intellettuale in Europa almeno fino al XIX secolo.

LATINO - CONTENUTI GENERALI

- Alfabeto latino, l'origine latina di parole italiane ad alta frequenza, i principali latinismi in italiano e la presenza di semplici termini latini in altre lingue straniere moderne, la corretta pronuncia delle parole latine studiate.
- Introduzione alla morfologia delle parole latine e al sistema delle parti invariabili e variabili con esplorazione delle articolazioni fondamentali riferite ai casi e ai generi.
- Introduzione alla I e alla II declinazione e alle forme semplici della coniugazione.
- Elementi della sintassi della frase latina, in analogia e/o in contrasto con l'italiano e con le lingue straniere studiate; aforismi, proverbi, formule epigrafiche di uso comune.
- Origine latina dei termini presenti nei documenti studiati in italiano o in storia o nelle lingue straniere.
- Elementi di uso del latino nelle epoche storiche; funzione del latino come strumento linguistico per la redazione di documenti di natura storica, letteraria e giuridica e come lingua franca utilizzata per lo scambio intellettuale in Europa.