



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE  
**Rendicontazione sociale**

**Triennio di riferimento 2022/25  
LCIC80400L  
I.C. A. VOLTA MANDELLO D. L.**



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto****2****Risultati raggiunti****3****Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento****3****Risultati nelle prove standardizzate nazionali****3****Competenze chiave europee****5****Prospettive di sviluppo****7****Altri documenti di rendicontazione****9**



## Contesto

L'istituto opera in un territorio articolato in diverse frazioni, dove la scuola rappresenta un importante punto di aggregazione per i giovani. I due Comuni di riferimento sono Mandello del Lario (10.082 abitanti, rilevazione 01-01-2021) e Abbadia Lariana (3.210 abitanti, rilevazione 31-08-2022). Nel triennio 2022-2025, il contesto territoriale favorevole, sia dal punto di vista socioeconomico sia per le opportunità di collaborazione con le Amministrazioni comunali e le numerose associazioni locali (in particolare l'Associazione "Fuoriclasse" dei genitori), ha condizionato positivamente le scelte effettuate dall'Istituto. Queste collaborazioni hanno permesso di realizzare progetti mirati all'integrazione, al supporto di situazioni di disagio e all'orientamento scolastico, ampliando l'offerta formativa a costi contenuti o gratuitamente.

La bassa incidenza di studenti con cittadinanza non italiana, rispetto al valore provinciale, ha facilitato una gestione efficace dei processi di integrazione e scambio culturale. La collaborazione con le sette Scuole dell'Infanzia paritarie della zona e con la Scuola Primaria paritaria "S. Giovanna Antida" di Mandello del Lario ha ulteriormente arricchito le risorse a disposizione. L'assenza di Istituti Superiori sul territorio ha invece rappresentato un limite, indirizzando gli alunni verso la vicina Lecco per la prosecuzione degli studi.

Infine, la presenza di musei e centri culturali (Museo Moto Guzzi, Archivio Comunale della Memoria Locale, Museo di Arte Sacra, Civico Museo Setificio Monti, Musei Civici di Lecco) ha offerto ulteriori opportunità di crescita culturale e di collaborazione, contribuendo al raggiungimento degli obiettivi previsti, pur con alcune difficoltà legate alle risorse disponibili e alle specificità del territorio.



## *Risultati raggiunti*

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali nelle prove di Matematica delle classi quinte di scuola primaria.

**Traguardo**

Riportare i livelli degli studenti nelle prove standardizzate di Matematica di grado 5 in linea con la media del Nord-Ovest e della Lombardia.

**Attività svolte**

Nel triennio 2022-2025, l'Istituto ha operato in un contesto territoriale caratterizzato da una significativa presenza di risorse e collaborazioni, che hanno influenzato in modo determinante le scelte strategiche e metodologiche adottate. In particolare, la progettualità Innovamat ha rappresentato un elemento centrale nell'aggiornamento permanente del personale docente della scuola primaria, avviata progressivamente a partire dall'anno scolastico 2022/23.

Innovamat si distingue per un approccio didattico innovativo, fondato su metodologie attive, materiali manipolativi e strumenti digitali, con l'obiettivo di promuovere una comprensione profonda dei concetti matematici e lo sviluppo del pensiero critico. Il percorso formativo, rivolto a tutti i docenti, si è articolato in attività "on the job" con esperti di didattica della matematica della Libera Università di Barcellona, alternando momenti in presenza e online, e avvalendosi di una piattaforma dedicata per il supporto continuo e personalizzato. Tale impostazione ha favorito la crescita professionale degli insegnanti e l'implementazione efficace della metodologia Innovamat nelle classi.

Il progetto ha previsto attività laboratoriali, giochi, sfide a piccoli gruppi e discussioni guidate, promuovendo un apprendimento collaborativo e inclusivo, anche grazie all'utilizzo di tecnologie che hanno consentito la partecipazione attiva di tutti gli studenti, compresi quelli con disturbi dell'apprendimento. L'adozione di Innovamat è stata agevolata dalla presenza di un tessuto territoriale ricco di risorse, collaborazioni con le Amministrazioni comunali e associazioni locali, e una bassa incidenza di studenti con cittadinanza non italiana, fattori che hanno facilitato l'integrazione e lo scambio culturale. Tuttavia, la sperimentazione di un approccio così innovativo ha comportato un impegno significativo in termini di formazione e adattamento, sia per i docenti sia per gli alunni, evidenziando la necessità di un monitoraggio costante e di un supporto continuo per garantire il raggiungimento degli obiettivi previsti. Alcune criticità, quali la disponibilità di materiali e la necessità di aggiornamento metodologico, sono state superate grazie alle collaborazioni territoriali e all'accesso a risorse culturali locali.

In sintesi, il contesto operativo e le risorse disponibili nel triennio considerato hanno favorito l'implementazione del percorso Innovamat, contribuendo in modo significativo al miglioramento delle pratiche didattiche e al raggiungimento degli obiettivi formativi, pur richiedendo un costante impegno di adattamento e verifica. Al percorso Innovamat si sono affiancate attività di formazione del personale docente realizzate grazie ai fondi PNRR del D.M.66/2023. Gli studenti delle classi di grado 5 hanno potuto frequentare corsi pomeridiani su Matematica e materie STEM sviluppate con fondi PNRR relativi al D.M. 65/2023.

### **Risultati raggiunti**

Nel corso dell'anno scolastico 2021/22, il nostro istituto ha riportato risultati nelle prove standardizzate nazionali di Matematica per il grado 5 significativamente inferiori rispetto alle medie regionali, di



macroarea e nazionali, con una percentuale di risposte corrette pari al 45,5%. L'avvio di percorsi di formazione per il personale e l'implementazione di metodologie didattiche innovative in ambito matematico hanno consentito il raggiungimento dell'obiettivo prefissato (rientro ai livelli pre-pandemici, ovvero 60,9%) già al termine del secondo anno, attestandosi al 62,4% di risposte corrette. Al completamento del triennio, il risultato conseguito è stato pari al 64,0%, superando di 9 punti percentuali la media della corrispondente macroarea, con un trend di crescita costante che lascia prevedere ulteriori miglioramenti nel prossimo biennio.

## Evidenze

### Documento allegato

[risultanzelnVALSIMATgrado5LCIC80400L.pdf](#)



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Incrementare le competenze digitali degli studenti.

### Traguardo

Incrementare almeno del 2% il numero degli studenti che al termine del grado 8 raggiungono il livello base di competenze digitali.

### Attività svolte

Nel corso del triennio di validità del Piano dell'Offerta Formativa, l'istituzione scolastica ha portato a compimento le attività pianificate nel piano di miglioramento. Nell'anno scolastico 2022/23 sono state implementate iniziative curricolari nelle discipline STEM, concretizzate anche attraverso la stesura e l'attuazione del curricolo verticale sulle competenze digitali.

A partire dall'anno successivo, sono state introdotte sin dalla scuola primaria attività di coding e avvio al pensiero computazionale, avviando una riflessione sistematica sul modello pedagogico più idoneo ad armonizzare le innovazioni digitali con la didattica tradizionale.

Contestualmente, è stato adottato nella scuola primaria il modello "Scuola 4.0", che prevede un utilizzo calibrato delle strumentazioni digitali, proporzionato all'età degli alunni e conforme alle raccomandazioni internazionali che suggeriscono di limitare l'uso della tecnologia all'essenziale, privilegiando le attività pratiche e manuali.

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha sostenuto tale approccio mediante direttive che limitano l'impiego degli smartphone in classe anche per scopi didattici. Nel corso dell'anno scolastico 2024/25, il modello progettuale è stato ulteriormente sviluppato grazie alla realizzazione di aule didattiche innovative, finanziate dai fondi PNRR Scuola previsti dal D.M. 218/2022.

Sono stati inoltre attivati percorsi formativi specifici, finanziati ai sensi del D.M. 66/2023, che hanno coinvolto i docenti di entrambi gli ordini di scuola e previsto corsi pomeridiani di materie STEM, coding e robotica rivolti agli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado.

A supporto della professionalità docente, è stato realizzato un database cloud di buone pratiche didattiche e organizzative, integrato da attività di peer tutoring a cura dei membri del Team per l'Innovazione della scuola.

### Risultati raggiunti

Il traguardo programmato all'interno del RAV prevedeva un incremento minimo del 2% di studenti che, nell'ambito della certificazione finale delle competenze di cui al DM 742/2017, avessero conseguito almeno il livello base nelle competenze digitali.

Al termine dell'anno scolastico 2021/22, l'istituzione scolastica presentava i seguenti dati ufficiali:

- Numero totale di alunni di grado 8 in uscita: 109
- Alunni con competenze digitali di livello iniziale: 5 (4,6%)
- Alunni con competenze digitali di livello base: 38 (34,8%)
- Alunni con competenze digitali di livello intermedio o superiore: 66 (60,6%)

Al termine del triennio di riferimento (A.S. 2024/25), dopo l'implementazione delle azioni strategiche, i risultati sono i seguenti:

- Numero totale di alunni di grado 8 in uscita: 88
- Alunni con competenze digitali di livello iniziale: 1 (1,1%)
- Alunni con competenze digitali di livello base: 25 (28,4%)
- Alunni con competenze digitali di livello intermedio o superiore: 62 (70,5%)

Dall'analisi dei dati emerge una significativa riduzione degli studenti con competenze digitali di livello iniziale, che passano dal 4,6% all'1,1%, segno di un efficace intervento formativo volto a innalzare il livello minimo delle competenze. Parallelamente, si osserva un aumento di circa 10 punti percentuali degli studenti che raggiungono il livello intermedio o superiore, passando dal 60,6% al 70,5%. Questo



dato evidenzia non solo il raggiungimento dell'obiettivo prefissato, ma anche una crescita qualitativa delle competenze digitali, con una distribuzione che si sposta verso livelli più avanzati.

La diminuzione percentuale degli studenti con livello base (dal 34,8% al 28,4%) non deve essere interpretata come un segnale negativo; al contrario, rappresenta la naturale conseguenza di un miglioramento generale, poiché una parte degli studenti precedentemente classificati al livello base ha raggiunto livelli superiori di competenza.

In sintesi, l'azione strategica messa in campo dalla scuola ha prodotto risultati concreti e misurabili, con una riduzione quasi totale degli studenti con competenze digitali minime e un incremento significativo di quelli con competenze di livello intermedio o superiore. Tali risultati testimoniano l'efficacia dei percorsi formativi adottati e la crescita complessiva delle competenze digitali all'interno dell'istituzione scolastica.

## Evidenze

### Documento allegato

DATICOMPETENZEDIGITALI2022-25.pdf



# Prospettive di sviluppo

In riferimento al primo traguardo rendicontato, sulla base dei dati riportati, che evidenziano un significativo miglioramento nelle performance degli studenti nelle prove di Matematica di grado 5, si possono delineare le seguenti prospettive di sviluppo per il prossimo biennio.

## 1. Consolidamento delle metodologie didattiche innovative

- o Il trend positivo suggerisce di continuare a investire nell'aggiornamento delle pratiche didattiche, favorendo l'adozione di strategie innovative che hanno già dimostrato efficacia. La formazione continua del personale docente rimane una priorità per mantenere elevata la qualità dell'insegnamento.

## 2. Monitoraggio costante dei risultati

- o È opportuno implementare un sistema di monitoraggio regolare dei risultati nelle prove standardizzate, al fine di individuare tempestivamente eventuali criticità e intervenire con azioni mirate. La raccolta e l'analisi dei dati consentiranno di adattare le strategie didattiche alle esigenze degli studenti.

## 3. Personalizzazione dei percorsi di apprendimento

- o Considerando il recupero dei livelli pre-pandemici e il superamento delle medie di macroarea, si può puntare su una maggiore personalizzazione dei percorsi, con attività di potenziamento per gli studenti più performanti e interventi di supporto per chi presenta ancora difficoltà.

## 4. Diffusione delle buone pratiche

- o I risultati ottenuti rappresentano un modello virtuoso da condividere all'interno dell'istituto e, ove possibile, anche con altre realtà scolastiche. La documentazione e la diffusione delle esperienze di successo possono favorire una crescita collettiva.

## 5. Sviluppo di competenze trasversali

- o L'incremento delle competenze matematiche può essere ulteriormente rafforzato integrando attività che sviluppano anche competenze logiche, di problem solving e di collaborazione, utili per affrontare le sfide future.

### Considerazioni finali:

Il trend di crescita costante e il superamento delle medie di riferimento testimoniano la validità delle scelte metodologiche adottate. Mantenere alta l'attenzione sulla formazione, sul monitoraggio e sulla personalizzazione dei percorsi sarà fondamentale per consolidare e ampliare i risultati raggiunti, promuovendo un miglioramento continuo delle competenze matematiche degli studenti.



Per quanto riguarda il secondo traguardo rendicontato, alla luce dei risultati conseguiti, l'istituzione scolastica può orientare le future strategie formative secondo le seguenti direttive di sviluppo.

## 1. Consolidamento delle competenze di livello intermedio e avanzato

- o Il significativo aumento degli studenti che raggiungono livelli intermedi o superiori suggerisce l'opportunità di rafforzare ulteriormente i percorsi di approfondimento, promuovendo attività laboratoriali, progetti interdisciplinari e l'utilizzo di strumenti digitali avanzati.
- o Si potrebbe prevedere l'introduzione di moduli opzionali o percorsi di eccellenza per gli studenti più motivati, al fine di stimolare l'innovazione e la creatività digitale.

## 2. Recupero e supporto mirato per le fragilità residue

- o Sebbene la percentuale di studenti con competenze digitali di livello iniziale sia quasi azzerata, è opportuno mantenere attivi interventi di recupero e tutoraggio per intercettare tempestivamente eventuali difficoltà emergenti, garantendo così l'inclusione e il successo formativo di tutti.

## 3. Monitoraggio continuo e valutazione d'impatto

- o È consigliabile implementare un sistema di monitoraggio periodico delle competenze digitali, attraverso strumenti di valutazione oggettivi e momenti di autovalutazione, per rilevare tempestivamente eventuali criticità e orientare le azioni correttive.
- o La raccolta e l'analisi sistematica dei dati consentiranno di misurare l'efficacia delle strategie adottate e di adattare l'offerta formativa alle esigenze in evoluzione.

## 4. Formazione continua del personale docente

- o Per sostenere il processo di innovazione, risulta fondamentale investire nella formazione continua dei docenti, promuovendo la diffusione di buone pratiche, l'aggiornamento sulle nuove tecnologie e la condivisione di esperienze didattiche efficaci.

## 5. Coinvolgimento delle famiglie e del territorio

- o Il rafforzamento delle competenze digitali può essere ulteriormente favorito attraverso il coinvolgimento attivo delle famiglie e la collaborazione con enti, associazioni e realtà produttive del territorio, al fine di creare una rete educativa integrata e orientata allo sviluppo delle competenze per la cittadinanza digitale.



## *Altri documenti di rendicontazione*

**Documento:** Avviso per la realizzazione di corsi STEM per gli studenti di scuola secondaria - A.S. 2024-25

## Andamento negli anni: punteggi generali - Matematica

(?)

Anno scolastico	Risposte corrette al netto del cheating	Partecipazione alla prova	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macro-area	Confronto rispetto all'Italia	Cheating
2018-2019	60,9%	89%	206,7	-0,8	Medio-alto	91%	↔	↔	↑	0,6%
2020-2021	53,2%	91%	193,7	-3,6	Medio-alto	96%	↓	↓	↓	0,0%
2021-2022	45,5%	88%	189,4	N.D.	Medio-basso	96%	↓	↓	↓	0,0%
2022-2023	55,7%	90%	191,1	-0,3	Medio-basso	94%	↔	↔	↑	0,1%
2023-2024	62,4%	87%	199,4	3,8	Medio-alto	92%	↑	↑	↑	0,1%
2024-2025	64,0%	95%	206,2	5,1	Medio-alto	96%	↑	↑	↑	0,3%

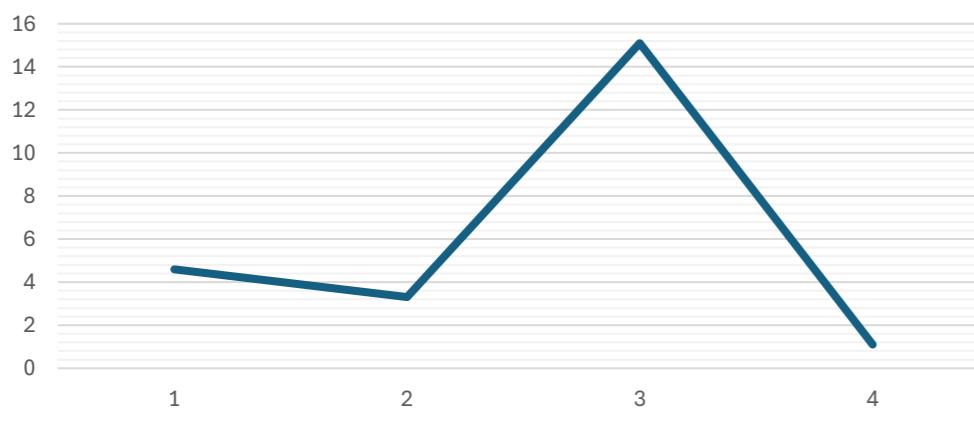
[TVAASXMX05]

**COMPETENZE DIGITALI DEGLI STUDENTI DI GRADO 8**

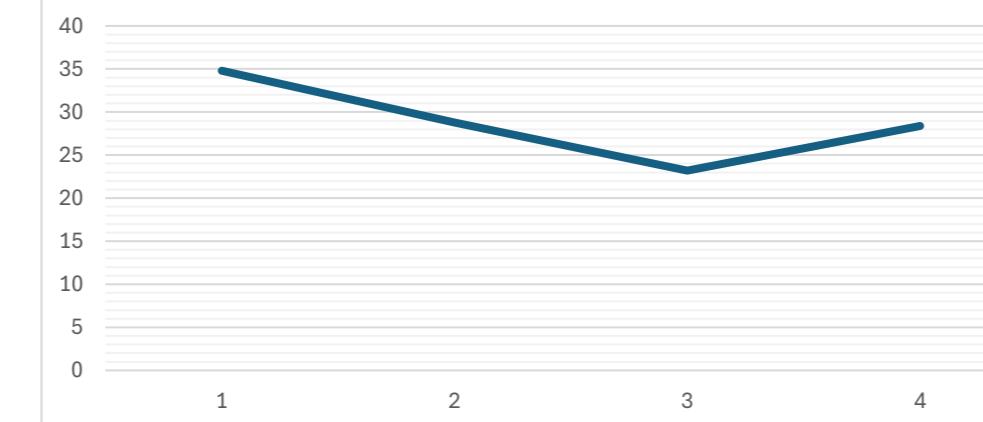
DATI ESTRAPOLATI DALLE CERTIFICAZIONI DELLE COMPENEZE DALL'ANNO SCOLASTICO 2021/22 ALL'ANNO 2024/25

ANNO SCOLASTICO	% ALUNNI CON COMPETENZE INIZIALI	% ALUNNI CON COMPETENZE BASE	% ALUNNI CON COMPETENZE SUPERIORI A BASE
2021-22	4,6	34,8	66
2022-23	3,3	28,8	67,7
2023-24	15,1	23,2	61,6
2024-25	1,1	28,4	70,5

**% ALUNNI CON COMPETENZE INIZIALI**



**% ALUNNI CON COMPETENZE BASE**



**% ALUNNI CON COMPETENZE SUPERIORI A BASE**

