



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
LCIC80400L: I.C. A. VOLTA MANDELLO D. L.

Scuole associate al codice principale:
LCEE80401P: MANDELLO LARIO
LCEE80402Q: ABBADIA L. CAP.
LCMM80401N: A.VOLTA - MANDELLO DEL LARIO
LCMM80403Q: ABBADIA LARIANA



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali

**Esiti**

pag 35	Risultati scolastici
pag 42	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 58	Competenze chiave europee
pag 64	Risultati a distanza
pag 70	Esiti in termini di benessere a scuola

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 73	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 79	Ambiente di apprendimento
pag 86	Inclusione e differenziazione
pag 95	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 102	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 107	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 119	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 130	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	----------------------------------------------------------



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	322	371,7	406,1	367,8
Scuola secondaria di I grado	261	265,7	291,2	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	16	26,9	27,0	22,3
Scuola secondaria di I grado	24	20,0	20,9	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	18	16,1	11,7	8,9
Scuola secondaria di I grado	40	34,4	29,4	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,0%	-	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,1%	0,2%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,2%	0,2%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia		13,8%	18,2%	12,4%
Scuola primaria	15,5%	16,5%	21,3%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	11,4%	14,9%	19,5%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LCIC80400L	96,00%			✓	
LCEE80401P 5 A	95,24%				✓
LCEE80401P 5 B	100,00%				



		✓			
LCEE80401P 5 C	100,00%		✓		
LCEE80402Q 5 A	90,91%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LCIC80400L	68,18%			✓	
LCMM80401N 3 A	56,00%		✓		
LCMM80401N 3 B	77,27%		✓		
LCMM80401N 3 C	77,27%				✓
LCMM80403Q 3 A	63,16%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.



I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIC80400L	19,85%	80,15%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIC80400L	6,79%	93,21%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

- Composizione della popolazione scolastica La scuola accoglie un numero consistente di studenti sia nella primaria (322) sia nella secondaria di I grado (261), con valori in linea o leggermente inferiori alle medie provinciali, regionali e nazionali. Questo garantisce una popolazione scolastica stabile e la possibilità di lavorare su gruppi classe non eccessivamente numerosi, favorendo la personalizzazione degli interventi. La presenza di studenti con cittadinanza non italiana (15,5% primaria, 11,4% secondaria) è superiore alla media nazionale, offrendo l'opportunità di promuovere percorsi di educazione interculturale e di valorizzazione delle diversità. - Contesto socio-economico e culturale. La percentuale di studenti provenienti da famiglie con entrambi i genitori disoccupati è molto bassa (0% o valori prossimi allo zero), inferiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Questo indica un contesto socio-economico generalmente favorevole, che può facilitare la partecipazione e il successo scolastico. L'indice ESCS (Economic, Social and Cultural Status) mostra una buona copertura (96% primaria, 68% secondaria), permettendo una lettura affidabile del background degli studenti e una pianificazione mirata degli interventi.

Vincoli

- Bisogni educativi speciali La scuola presenta una percentuale elevata di studenti con disabilità certificata (16 primaria, 24 secondaria) e con DSA (18 primaria, 40 secondaria), superiore ai riferimenti. Questo comporta la necessità di risorse aggiuntive, formazione specifica per i docenti e una costante attenzione alla personalizzazione degli apprendimenti. - Variabilità interna del contesto Nella scuola primaria, la variabilità dell'indice ESCS tra le classi (19,85%) è superiore alla media nazionale (8,90%), segnalando una certa disomogeneità tra i gruppi classe che può rendere più complessa la progettazione di interventi equi ed efficaci. Nella secondaria, invece, la variabilità tra le classi è inferiore alla media nazionale, ma quella interna alle classi è molto elevata (93,21%). - Sfide legate alla multiculturalità La presenza significativa di studenti con cittadinanza non italiana, se da un lato rappresenta un'opportunità, dall'altro richiede attenzione a percorsi di inclusione, supporto linguistico e mediazione culturale.





Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Il territorio presenta un buon contesto socioeconomico e una bassa incidenza di studenti stranieri, facilitando l'integrazione e la gestione delle diversità. Diverse associazioni e agenzie educative, come l'Associazione "Fuoriclasse", collaborano con la scuola per progetti di integrazione, supporto e orientamento, ampliando l'offerta formativa. La presenza di stakeholder attivi (amministrazioni comunali, associazioni di genitori, musei) offre opportunità di collaborazione e sostegno ai progetti scolastici. Musei e centri culturali locali rappresentano risorse preziose per attività didattiche e progetti formativi. La collaborazione con scuole dell'infanzia paritarie rafforza la rete educativa.

Vincoli

La necessità di coordinare molteplici attori (associazioni, enti locali, scuole paritarie) può comportare complessità organizzative. L'assenza di istituti superiori nel territorio limita la continuità educativa e costringe gli studenti a spostarsi verso la vicina Lecco. L'accesso alle risorse culturali può essere limitato dalla distribuzione territoriale e dalla necessità di servizi di trasporto efficienti.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	6,5	5,8	6,2
di cui edifici con solo piano terra	0	2,2	2,3	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	57,6%	56,8%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,7%	98,6%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0%	75,0%	75,3%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	95,9%	91,3%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	2,9%	4,8%	4,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	10	12,0	10,9	10,0
Di cui con collegamento a internet	10	11,7	10,1	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		39,4%	30,1%	27,8%
Coding e robotica		57,6%	61,7%	62,4%
Cucina per attività didattiche		24,2%	11,2%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	93,9%	86,4%	73,5%
Fotografico		6,1%	3,5%	4,1%
Informatica	✓	93,9%	91,7%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		12,1%	19,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		12,1%	18,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		12,1%	14,4%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		33,3%	38,6%	37,1%
Lingue		30,3%	35,6%	44,2%
Multimediale		57,6%	60,7%	65,9%
Musica	✓	90,9%	80,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		84,8%	59,9%	54,0%
Scienze	✓	81,8%	79,8%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		42,4%	41,2%	38,6%



I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		39,4%	30,1%	27,8%
Coding e robotica		57,6%	61,7%	62,4%
Cucina per attività didattiche		24,2%	11,2%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	93,9%	86,4%	73,5%
Fotografico		6,1%	3,5%	4,1%
Informatica	✓	93,9%	91,7%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		12,1%	19,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		12,1%	18,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		12,1%	14,4%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		33,3%	38,6%	37,1%
Lingue		30,3%	35,6%	44,2%
Multimediale		57,6%	60,7%	65,9%
Musica	✓	90,9%	80,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		84,8%	59,9%	54,0%
Scienze	✓	81,8%	79,8%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		42,4%	41,2%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		40,0%	57,8%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso		20,0%	32,8%	24,1%



dalla scuola dell'infanzia				
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		40,0%	19,5%	20,8%

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		39,4%	30,1%	27,8%
Coding e robotica		57,6%	61,7%	62,4%
Cucina per attività didattiche		24,2%	11,2%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	93,9%	86,4%	73,5%
Fotografico		6,1%	3,5%	4,1%
Informatica	✓	93,9%	91,7%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		12,1%	19,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		12,1%	18,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		12,1%	14,4%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		33,3%	38,6%	37,1%
Lingue		30,3%	35,6%	44,2%
Multimediale		57,6%	60,7%	65,9%
Musica	✓	90,9%	80,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		84,8%	59,9%	54,0%
Scienze	✓	81,8%	79,8%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		42,4%	41,2%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso		40,0%	57,8%	59,6%



dalla scuola dell'infanzia				
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		20,0%	32,8%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		40,0%	19,5%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT	✓	32,1%	39,7%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		3,6%	19,1%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		14,3%	7,7%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		32,1%	24,7%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		0,0%	2,1%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		14,3%	3,0%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		3,6%	3,7%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Agorà		42,4%	27,9%	26,9%
Aula Concerti		24,2%	16,0%	18,2%
Aula Magna	✓	63,6%	64,3%	61,2%
Aula Polifunzionale		57,6%	75,2%	68,4%
Aula Proiezioni		42,4%	40,2%	38,0%
Biblioteca classica	✓	93,9%	82,7%	83,1%
Biblioteca informatizzata		33,3%	26,2%	27,1%
Cucina interna		69,7%	41,3%	38,5%



Salone per la scuola dell'infanzia		66,7%	64,7%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	93,9%	84,4%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		6,1%	10,6%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		24,2%	42,3%	31,9%
Spazio mensa	✓	100,0%	96,2%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni	✓	48,5%	44,2%	40,3%
Spazio esterno polivalente		66,7%	65,3%	63,6%
Teatro		24,2%	25,1%	29,9%
Altre strutture		27,3%	22,9%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	3,4	3,2	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,3	1,3	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	31,3%	30,6%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		9,4%	8,3%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		65,6%	56,8%	49,6%
Palestra	✓	100,0%	96,2%	95,1%
Piscina		0,0%	2,0%	1,4%
Altre strutture sportive		18,8%	23,1%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva,



mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	23,5			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	4,6			
PC e Tablet presenti nei laboratori	15,3			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,7			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,7			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,2			
Robot per il coding	12,3			
Stampanti o scanner 3D	0,9			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,0			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	1,7			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,0			
Dispositivi per le STEM	3,4			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	12,3			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	45,1%	50,1%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	25,0%	8,0%	17,5%	17,1%



I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le scuole di Mandello del Lario e Abbadia Lariana dispongono di risorse economiche dedicate e di una buona dotazione di spazi e strumenti. I laboratori sono numerosi e ben attrezzati, tutti connessi a internet, e la presenza di palestre, biblioteche e spazi esterni favorisce una didattica attiva e inclusiva. La dotazione tecnologica è superiore alla media nazionale, con molti PC, tablet e strumenti digitali, e particolare attenzione è rivolta all'inclusione degli studenti con disabilità psico-fisica, grazie a servizi e dispositivi specifici. Queste opportunità permettono di adottare metodologie innovative, personalizzare i percorsi formativi e rispondere in modo flessibile alle esigenze organizzative e didattiche. L'offerta educativa risulta così arricchita e più accessibile, favorendo il successo formativo di tutti gli alunni.

Vincoli

La dotazione per la disabilità sensoriale (visiva e uditiva) è ancora limitata rispetto agli standard nazionali, e la sostenibilità economica dipende fortemente dai fondi pubblici, con poche fonti alternative strutturate. Inoltre, il calo demografico può influire sulla programmazione delle attività e delle risorse. Anche la dotazione di strumenti digitali avanzati (come LIM, stampanti 3D, dispositivi per realtà aumentata) potrebbe essere ulteriormente potenziata per sostenere una didattica sempre più innovativa.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	90%	89%	90%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		10%	8%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		21,2%	17,3%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		21,2%	11,9%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		18,2%	11,0%	13,0%
Più di 5 anni	✓	39,4%	59,9%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		30,3%	23,8%	20,6%



Da più di 1 a 3 anni		36,4%	17,0%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni	✓	15,2%	13,7%	16,2%
Più di 5 anni		18,2%	45,6%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola LCIC80400L		Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	38	70,4%	57,4%	58,4%	66,0%
A tempo determinato	16	29,6%	42,6%	41,6%	34,0%
Totale	54	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola LCIC80400L		Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	31	60,8%	62,0%	61,2%	67,3%
A tempo determinato	20	39,2%	38,0%	38,8%	32,7%
Totale	51	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	17,6%		11,1%	6,1%
35-44 anni	20,6%		17,4%	13,8%



45-54 anni	41,2%		36,8%	36,7%
55 anni e più	20,6%		34,8%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,8%		13,1%	8,4%
35-44 anni	15,4%		24,1%	21,7%
45-54 anni	34,6%		32,5%	34,2%
55 anni e più	46,2%		30,3%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	24,2%	12,9%	8,5%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	9,1%	12,6%	11,6%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	9,1%	9,2%	12,2%	11,6%
Più di 5 anni	57,6%	65,2%	67,7%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	3,8%	9,9%	11,7%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	3,8%	13,9%	17,8%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	11,3%	14,0%	14,7%
Più di 5 anni	92,3%	64,8%	56,5%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione



La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	14	11,4	12,4	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	7	3,3	3,1	5,5

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	40,0%	53,4%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione	✓	44,0%	40,1%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico	✓	48,0%	40,5%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	96,0%	94,0%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		20,0%	37,4%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		72,0%	61,6%	56,0%
Atelierista		0,0%	3,6%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		36,0%	31,6%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		76,0%	78,7%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali		52,0%	59,8%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		48,0%	32,1%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali		64,0%	63,7%	47,5%



Esperto esterno di informatica		48,0%	30,9%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	92,0%	76,2%	60,6%
Mediatore culturale		76,0%	63,7%	39,1%
Nutrizionista		12,0%	11,5%	10,2%
Pedagogista		20,0%	42,8%	21,7%
Pediatra		4,0%	2,2%	5,0%
Psicologo	✓	88,0%	91,5%	77,4%
Altra figura professionale		32,0%	26,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	76,0%	64,2%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		16,0%	13,6%	9,8%
Assistente amministrativo		8,0%	22,2%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		12,0%	12,3%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		8,0%	13,8%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		20,0%	17,4%	25,1%
Più di 5 anni	✓	60,0%	56,4%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.



1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		15,2%	25,0%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		9,1%	15,6%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		24,2%	17,0%	18,6%
Più di 5 anni	✓	51,5%	42,4%	40,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LCIC80400L		Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	3	20,0%	6,3%	9,5%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	1	6,7%	11,7%	12,0%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni			7,3%	11,6%	14,2%
Più di 5 anni	11	73,3%	74,8%	66,9%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LCIC80400L		Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno				15,9%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni				11,4%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni				15,9%	18,6%
Più di 5 anni				56,8%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LCIC80400L		Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	33,3%	7,0%	12,5%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni			7,0%	15,1%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni			11,0%	13,7%	12,6%
Più di 5 anni	2	66,7%	75,0%	58,7%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola si trova in una posizione privilegiata grazie alla presenza di personale stabile e con esperienza, sia tra i docenti che tra il personale ATA. Questo favorisce la continuità educativa e la costruzione di un ambiente scolastico solido e affidabile. La disponibilità di figure specializzate per l'inclusione, come docenti di sostegno, assistenti all'autonomia e alla comunicazione, educatori e funzioni strumentali, consente di rispondere in modo efficace ai bisogni degli studenti, promuovendo una scuola realmente inclusiva. Inoltre, la collaborazione con esperti esterni in diversi ambiti (artistico, motorio, musicale, scientifico, linguistico, psicologico e pedagogico) arricchisce l'offerta formativa e permette agli alunni di sviluppare competenze trasversali e di ricevere supporto mirato.

Vincoli

L'età media elevata dei docenti, soprattutto nella secondaria di I grado, può rappresentare una sfida in termini di innovazione didattica e adattamento alle nuove tecnologie. La presenza di una quota significativa di contratti a tempo determinato tra i docenti rischia di generare discontinuità nell'attività didattica e difficoltà nella programmazione a lungo termine. La presenza di personale amministrativo e ATA con pochi anni di esperienza può comportare difficoltà nella gestione dei servizi e nella conoscenza delle procedure interne.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola LCIC80400L	100,0%	100,0%	100,0%	98,4%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCO	100,0%	100,0%	99,8%	99,9%	99,8%
LOMBARDIA	99,5%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola LCIC80400L	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di LECCO	98,5%	98,9%
LOMBARDIA	98,1%	98,6%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode



Situazione della scuola LCIC80400L	18,2%	26,1%	28,4%	22,7%	1,1%	3,4%
Riferimenti						
Provincia di LECCO	15,3%	32,0%	29,7%	17,9%	3,5%	1,5%
LOMBARDIA	15,1%	30,3%	29,0%	18,7%	4,0%	2,9%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola LCIC80400L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCO	0,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola LCIC80400L	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di LECCO	0,0%	0,0%	0,0%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



Scuola primaria					
Situazione della scuola LCIC80400L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	1,6%	1,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCO	1,8%	1,7%	2,4%	2,5%	1,3%
LOMBARDIA	2,1%	2,2%	2,0%	1,9%	1,3%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola LCIC80400L	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	1	0
Percentuale	1,2%	1,1%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di LECCO	1,6%	1,8%	1,0%
LOMBARDIA	1,4%	1,6%	1,0%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola LCIC80400L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	1	1
Percentuale	0,0%	1,3%	0,0%	1,6%	1,3%
Riferimenti					
Provincia di LECCO	2,5%	2,1%	2,6%	2,4%	1,6%
LOMBARDIA	2,7%	2,6%	2,4%	2,2%	1,6%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado



Situazione della scuola LCIC80400L	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	1	2
Percentuale	2,3%	1,1%	2,2%
Riferimenti			
Provincia di LECCO	1,7%	1,9%	2,1%
LOMBARDIA	1,9%	2,0%	1,7%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola si distingue per un quadro complessivamente positivo. In particolare, la percentuale di alunni ammessi alla classe successiva nella scuola primaria e' praticamente totale: tutte le classi registrano il 100% di promozioni, ad eccezione della quarta, che si attesta comunque su un valore molto elevato (98,4%). Anche nella scuola secondaria di primo grado, tutti gli studenti risultano ammessi alla classe successiva. Questi dati sono in linea, e in alcuni casi superiori, rispetto ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali, che gia' presentano valori molto alti. Questo risultato testimonia l'efficacia del percorso educativo e la capacita' della scuola di accompagnare con successo gli studenti nel loro percorso di apprendimento. Un altro elemento di forza e' rappresentato dall'assenza di abbandoni scolastici: nessun alunno ha interrotto la frequenza durante l'anno, sia nella primaria che nella secondaria di primo grado. Questo dato, migliore rispetto ai valori di riferimento territoriali e nazionali, evidenzia un ambiente scolastico accogliente e inclusivo, capace di motivare e sostenere tutti gli studenti. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato mostra una buona presenza di risultati medio-alti e di eccellenze, con una percentuale di studenti che ottengono la lode superiore alla

Punti di debolezza

La percentuale di studenti che conseguono voti medi (6 e 7) all'Esame di Stato e' superiore rispetto ai riferimenti provinciali e regionali, mentre la fascia dei voti piu' alti potrebbe essere ulteriormente incrementata attraverso azioni di potenziamento e valorizzazione delle eccellenze. La percentuale di alunni di scuola secondaria con insufficienze allo scrutinio finale è superiore al 20%.



media provinciale e in linea con quella regionale e nazionale. Questo suggerisce che la scuola riesce a valorizzare le potenzialità degli studenti più meritevoli.

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.

**(scuole II ciclo di istruzione)**

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			60.30	59.20	60.70
Scuola primaria - classi seconde	60,4	n.d.	↔	↔	↔
Plesso LCEE80401P	58,4	n.d.			
Plesso LCEE80401P - Sezione 2A	51,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso LCEE80401P - Sezione 2B	61,7	n.d.	↔	↑	↑
Plesso LCEE80401P - Sezione 2C	64,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso LCEE80402Q	68,7	n.d.			
Plesso LCEE80402Q - Sezione 2A	68,8	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			56.40	55.60	55.80
Scuola primaria - classi seconde	68,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso LCEE80401P	67,6	n.d.			
Plesso LCEE80401P - Sezione 2A	67,7	n.d.	↑	↑	↑



Plesso LCEE80401P - Sezione 2B	67,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso LCEE80401P - Sezione 2C	67,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso LCEE80402Q	72,1	n.d.			
Plesso LCEE80402Q - Sezione 2A	72,1	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					62.70	62.00	61.50
Scuola primaria - classi quinte	63,9	96,0	-0,5	93,3	↔	↔	↑
Plesso LCEE80401P	64,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LCEE80401P - Sezione 5A	72,5	95,2	7,1	95,2	↑	↑	↑
Plesso LCEE80401P - Sezione 5B	54,5	100,0	-4,4	81,8	↓	↓	↓
Plesso LCEE80401P - Sezione 5C	61,2	100,0	-2,7	100,0	↔	↔	↔
Plesso LCEE80402Q	62,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LCEE80402Q - Sezione 5A	62,5	90,9	-2,0	90,9	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					56.50	56.00	55.50



Scuola primaria - classi quinte	64,0	96,0	5,0	94,7	↑	↑	↑
Plesso LCEE80401P	61,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LCEE80401P - Sezione 5A	67,4	95,2	9,0	95,2	↑	↑	↑
Plesso LCEE80401P - Sezione 5B	46,0	100,0	-8,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso LCEE80401P - Sezione 5C	64,9	100,0	6,6	95,2	↑	↑	↑
Plesso LCEE80402Q	69,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LCEE80402Q - Sezione 5A	69,6	90,9	10,5	90,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					78.50	78.20	77.00
Scuola primaria - classi quinte	80,8	96,0	n.d.	90,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LCEE80401P	78,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LCEE80401P - Sezione 5A	79,4	95,2	n.d.	90,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LCEE80401P - Sezione 5B	83,7	100,0	n.d.	90,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LCEE80401P - Sezione 5C	74,2	100,0	n.d.	95,2	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LCEE80402Q	87,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LCEE80402Q - Sezione 5A	87,7	90,9	n.d.	86,4	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio	Punteggio	Punteggio



		Inglese Reading			Lombardia	Nord ovest	nazionale
					70.60	70.00	69.20
Scuola primaria - classi quinte	71,4	96,0	n.d.	90,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LCEE80401P	70,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LCEE80401P - Sezione 5A	71,9	95,2	n.d.	90,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LCEE80401P - Sezione 5B	62,8	100,0	n.d.	90,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LCEE80401P - Sezione 5C	72,8	100,0	n.d.	95,2	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LCEE80402Q	74,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LCEE80402Q - Sezione 5A	74,2	90,9	n.d.	86,4	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					197.40	196.20	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	204,0	68,2	11,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCMM80401N	205,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LCMM80401N - Sezione 3A	207,9	56,0	18,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCMM80401N - Sezione 3B	201,5	77,3	10,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCMM80401N - Sezione 3C	206,9	77,3	9,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCMM80403Q	198,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LCMM80403Q - Sezione 3A	198,5	63,2	8,2	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					202.70	200.70	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	206,2	68,2	12,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCMM80401N	209,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LCMM80401N - Sezione 3A	200,8	56,0	9,6	100,0	↓	↔	↑
Plesso LCMM80401N - Sezione 3B	207,6	77,3	14,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCMM80401N - Sezione 3C	221,0	77,3	22,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCMM80403Q	194,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LCMM80403Q - Sezione 3A	194,5	63,2	2,9	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					226.20	223.30	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	226,3	68,2	12,5	100,0	↔	↑	↑
Plesso LCMM80401N	230,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LCMM80401N - Sezione 3A	227,5	56,0	16,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCMM80401N - Sezione 3B	220,9	77,3	6,8	100,0	↓	↓	↑
Plesso LCMM80401N - Sezione 3C	243,5	77,3	23,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCMM80403Q	210,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LCMM80403Q - Sezione 3A	210,8	63,2	-1,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					222.60	220.10	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	220,1	68,2	6,0	100,0	↓	↔	↑
Plesso LCMM80401N	223,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LCMM80401N - Sezione 3A	217,2	56,0	6,3	100,0	↓	↓	↑
Plesso LCMM80401N - Sezione 3B	217,3	77,3	3,8	100,0	↓	↓	↑
Plesso LCMM80401N - Sezione 3C	237,5	77,3	17,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCMM80403Q	207,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LCMM80403Q - Sezione 3A	207,1	63,2	-6,1	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso LCEE80401P - Sezione 5A	5,3%	94,7%
Plesso LCEE80401P - Sezione 5B	10,0%	90,0%
Plesso LCEE80401P - Sezione 5C	10,0%	90,0%
Plesso LCEE80402Q - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola LCIC80400L	5,9%	94,1%
Riferimenti		
Lombardia	7,0%	93,0%



Nord ovest	7,7%	92,3%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso LCEE80401P - Sezione 5A	5,3%	94,7%
Plesso LCEE80401P - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso LCEE80401P - Sezione 5C	15,0%	85,0%
Plesso LCEE80402Q - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola LCIC80400L	5,9%	94,1%
Riferimenti		
Lombardia	11,2%	88,8%
Nord ovest	11,3%	88,7%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LCMM80401N - Sezione 3A	8,0%	12,0%	44,0%	24,0%	12,0%
Plesso LCMM80401N - Sezione 3B	n.d.	40,9%	22,7%	31,8%	4,5%
Plesso LCMM80401N - Sezione 3C	4,5%	22,7%	31,8%	36,4%	4,5%
Plesso LCMM80403Q - Sezione 3A	10,5%	15,8%	42,1%	31,6%	n.d.
Situazione della scuola LCIC80400L	5,7%	22,7%	35,2%	30,7%	5,7%
Riferimenti					
Lombardia	13,1%	23,5%	31,0%	21,9%	10,5%
Nord ovest	14,0%	24,0%	30,9%	21,2%	10,0%



Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%
--------	-------	-------	-------	-------	------

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LCMM80401N - Sezione 3A	8,0%	28,0%	28,0%	20,0%	16,0%
Plesso LCMM80401N - Sezione 3B	n.d.	36,4%	18,2%	27,3%	18,2%
Plesso LCMM80401N - Sezione 3C	n.d.	9,1%	31,8%	27,3%	31,8%
Plesso LCMM80403Q - Sezione 3A	5,3%	36,8%	36,8%	21,1%	n.d.
Situazione della scuola LCIC80400L	3,4%	27,3%	28,4%	23,9%	17,0%
Riferimenti					
Lombardia	14,1%	21,8%	26,2%	20,0%	17,9%
Nord ovest	15,5%	22,6%	25,9%	19,3%	16,7%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso LCMM80401N - Sezione 3A	n.d.	16,0%	84,0%
Plesso LCMM80401N - Sezione 3B	n.d.	4,5%	95,5%
Plesso LCMM80401N - Sezione 3C	n.d.	4,5%	95,5%
Plesso LCMM80403Q - Sezione 3A	n.d.	10,5%	89,5%
Situazione della scuola LCIC80400L	n.d.	9,1%	90,9%
Riferimenti			
Lombardia	2,0%	10,0%	88,0%
Nord ovest	2,5%	11,2%	86,3%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze
Inglese Listening



	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso LCMM80401N - Sezione 3A	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso LCMM80401N - Sezione 3B	n.d.	13,6%	86,4%
Plesso LCMM80401N - Sezione 3C	n.d.	9,1%	90,9%
Plesso LCMM80403Q - Sezione 3A	5,3%	10,5%	84,2%
Situazione della scuola LCIC80400L	1,1%	13,6%	85,2%
Riferimenti			
Lombardia	1,3%	18,7%	80,0%
Nord ovest	1,6%	21,0%	77,4%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso LCEE80401P - Sezione 2A	9	5	3	4	2
Plesso LCEE80401P - Sezione 2B	5	2	4	0	5
Plesso LCEE80401P - Sezione 2C	3	0	6	1	5
Plesso LCEE80402Q - Sezione 2A	2	3	2	0	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola LCIC80400L	28,4%	14,9%	22,4%	7,5%	26,9%
Lombardia	27,4%	17,0%	17,4%	7,6%	30,6%
Nord ovest	28,6%	17,4%	17,6%	7,8%	28,7%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					



	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso LCEE80401P - Sezione 2A	2	2	3	5	11
Plesso LCEE80401P - Sezione 2B	1	1	2	5	7
Plesso LCEE80401P - Sezione 2C	2	1	2	2	7
Plesso LCEE80402Q - Sezione 2A	0	1	2	1	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola LCIC80400L	7,8%	7,8%	14,1%	20,3%	50,0%
Lombardia	27,6%	15,1%	15,5%	9,7%	32,2%
Nord ovest	29,5%	14,7%	15,0%	9,8%	31,1%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso LCEE80401P - Sezione 5A	1	4	3	2	10
Plesso LCEE80401P - Sezione 5B	2	1	6	0	0
Plesso LCEE80401P - Sezione 5C	3	6	4	3	5
Plesso LCEE80402Q - Sezione 5A	3	4	2	5	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola LCIC80400L	12,9%	21,4%	21,4%	14,3%	30,0%
Lombardia	24,1%	13,7%	12,5%	18,5%	31,2%
Nord ovest	25,0%	14,0%	13,1%	17,2%	30,7%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso LCEE80401P - Sezione 5A	4	3	2	0	11
Plesso LCEE80401P - Sezione 5B	5	2	1	1	2



Plesso LCEE80401P - Sezione 5C	3	3	1	3	10
Plesso LCEE80402Q - Sezione 5A	2	2	1	4	11
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola LCIC80400L	19,7%	14,1%	7,0%	11,3%	47,9%
Lombardia	28,1%	15,4%	11,6%	12,1%	32,8%
Nord ovest	29,0%	15,1%	11,6%	12,3%	32,1%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIC80400L	8,8%	91,2%	1,2%	98,8%
Nord ovest	7,6%	92,4%	10,4%	89,6%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIC80400L	9,1%	90,9%	12,4%	87,6%
Nord ovest	6,5%	93,5%	9,9%	90,1%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte	
	Inglese Reading	Inglese Listening



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIC80400L	3,4%	96,6%	10,3%	89,7%
Nord ovest	10,0%	90,0%	15,9%	84,1%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIC80400L	1,6%	98,4%	9,5%	90,5%
Nord ovest	4,9%	95,1%	3,2%	96,8%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIC80400L	9,9%	90,1%	10,2%	89,8%
Nord ovest	16,7%	83,3%	31,0%	69,0%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola LCIC80400L - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		



Sotto la media regionale					

Situazione della scuola LCIC80400L - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola LCIC80400L - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola LCIC80400L - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:



- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Generalmente i risultati delle prove standardizzate in italiano, matematica e inglese sono superiori o in linea rispetto a quelli di scuole con contesto socio economico e culturale simile a livello provinciale, regionale e nazionale. Più nello specifico, i risultati di inglese delle classi terze della scuola secondaria di primo grado non presentano livelli PRE-A1 nella prova di reading. Generalmente la scuola riesce a garantire una bassa variabilità tra le classi e una alta variabilità dentro le classi. L'effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica risulta in linea o sopra la media regionale. La variabilità fra le classi seconde nelle prove di matematica risulta quasi nulla (1,2%); nelle classi interessate è attiva la proposta curricolare Innovamat già a partire dal primo anno di corso.

Punti di debolezza

I dati relativi ai risultati dell'ultimo triennio nelle prove di lingua inglese di grado 5 e 8 non evidenziano una continuità di risultati a livello regionale o di macroarea, evidenziando importanti differenze tra i due plessi dell'istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' inferiore ai riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.4	3,9%	17,4%	17,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	18.3	24,1%	24,9%	23,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	45.1	46,3%	32,5%	30,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	35.2	25,7%	25,2%	28,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	6.7	4,5%	14,4%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	21.3	23,5%	23,9%	22,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	45.3	46,7%	33,7%	31,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	26.7	25,2%	28,0%	30,0%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.8	3,8%	14,9%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	29.2	22,8%	24,1%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	36.1	45,4%	34,3%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	31.9	28,0%	26,7%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.4	3,9%	14,7%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	12.3	24,1%	24,4%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	43.8	45,6%	34,4%	31,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	42.5	26,4%	26,5%	29,2%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.7	1,6%	13,8%	15,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	28.0	15,9%	21,8%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	36.0	54,0%	36,3%	32,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	33.3	28,5%	28,2%	30,5%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.7	1,5%	13,8%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	8.0	15,9%	21,0%	20,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	48.0	50,4%	34,0%	31,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	41.3	32,1%	31,1%	32,9%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.3	4,3%	15,0%	16,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	21.3	27,2%	25,2%	23,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	46.7	45,8%	33,8%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	30.7	22,7%	25,9%	28,6%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.3	1,5%	13,7%	15,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	12.0	16,1%	21,9%	21,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	53.3	51,2%	35,6%	32,0%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	33.3	31,2%	28,8%	31,0%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				



Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				



Totale		
--------	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Dall'analisi dei dati emerge una significativa riduzione degli studenti con competenze digitali di livello iniziale, che passano dal 4,6% all'1,1%. Parallelamente, si osserva un aumento di circa 10 punti percentuali degli studenti che raggiungono il livello intermedio o superiore, passando dal 60,6% al 70,5%.

Punti di debolezza

Permangono in alcune competenze chiave livelli iniziali per un numero limitato di studenti.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola definisce il suo curricolo tenendo come riferimento tutte le competenze chiave europee e tutti i docenti le osservano e valutano in classe per ricordarle con le discipline, dando particolare attenzione a quelle trasversali. La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli apprezzabili in relazione ad almeno due competenze chiave.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola LCIC80400L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			62,70	62,00	61,50
LCIC80400L LCEE80401P - Sezione A	70,96	95%	↑	↑	↑
LCIC80400L LCEE80401P - Sezione B	57,68	85%	↓	↓	↓
LCIC80400L LCEE80401P - Sezione C	64,58	100%	↔	↑	↑
LCIC80400L LCEE80402Q - Sezione A	66,90	81%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola LCIC80400L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			56,50	56,00	55,50
LCIC80400L LCEE80401P A	67,11	95%	↑	↑	↑
LCIC80400L LCEE80401P B	48,76	92%	↓	↓	↓
LCIC80400L LCEE80401P C	67,47	90%	↑	↑	↑
LCIC80400L LCEE80402Q A	72,34	81%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo



numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola LCIC80400L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			197,40	196,40	193,20
LCIC80400L LCEE80401P A	200,60	100%	↑	↑	↑
LCIC80400L LCEE80401P B	206,98	95%	↑	↑	↑
LCIC80400L LCEE80401P C	196,65	95%	↓	↑	↑
LCIC80400L LCEE80402Q A	197,76	95%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola LCIC80400L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			202,70	200,70	194,90
LCIC80400L LCEE80401P A	203,08	100%	↑	↑	↑
LCIC80400L LCEE80401P B	205,96	95%	↑	↑	↑
LCIC80400L LCEE80401P C	210,53	95%	↑	↑	↑
LCIC80400L LCEE80402Q A	195,32	95%	↓	↓	↑



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola LCIC80400L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			222,60	220,10	215,40
LCIC80400L LCEE80401P A	221,65	100%	↓	↓	↑
LCIC80400L LCEE80401P B	226,51	95%	↑	↑	↑
LCIC80400L LCEE80401P C	226,75	95%	↑	↑	↑
LCIC80400L LCEE80402Q A	216,48	95%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola LCIC80400L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			226,20	223,30	215,70
LCIC80400L LCEE80401P A	214,81	100%	↓	↓	↓
LCIC80400L LCEE80401P B	231,15	95%	↑	↑	↑
LCIC80400L LCEE80401P C	215,62	95%	↓	↓	↑
LCIC80400L LCEE80402Q A	209,51	95%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I



grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola LCIC80400L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			204,00	202,74	195,79
LCIC80400L LCMM80401N A	178,59	72%	↓	↓	↓
LCIC80400L LCMM80401N B	202,60	84%	↔	↔	↑
LCIC80400L LCMM80401N C	211,73	83%	↑	↑	↑
LCIC80400L LCMM80403Q A	199,89	100%	↔	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola LCIC80400L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			205,42	203,95	195,89
LCIC80400L LCMM80401N A	198	76%	↓	↓	↔
LCIC80400L LCMM80401N B	223	76%	↑	↑	↑
LCIC80400L LCMM80401N C	227	83%	↑	↑	↑
LCIC80400L LCMM80403Q A	211	100%	↔	↑	↑



Punti di forza

Generalmente, nelle prove standardizzate di italiano e matematica nella scuola secondaria di primo grado, gli studenti usciti dalla scuola primaria hanno risultati in media o superiori alle medie di riferimento.

Punti di debolezza

Nella prova di inglese reading nella scuola secondaria di primo grado gli studenti che frequentavano due sezioni della scuola primaria hanno ottenuto risultati nelle prove standardizzate sotto le medie di riferimento del punteggio nazionale.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo di istruzione)**

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

L'istituto, capofila della rete di scuole che promuovono salute, favorisce il benessere degli studenti attraverso numerosi progetti: - educazione alle relazioni; - educazione all'uso consapevole delle nuove tecnologie; - prevenzione di bullismo e cyberbullismo; - LST (Life skills training program); - progetto accoglienza nelle classi prime della scuola secondaria di primo grado; - progetto "scuola in movimento" - laboratori educativi gestiti da educatori professionali: Nella scuola primaria, nell'ambito della quota destinata all'autonomia scolastica, il monte ore settimanale è stato implementato con due ore di laboratori di educazione al benessere.

Punti di debolezza

In alcuni casi, il conseguimento degli obiettivi viene ostacolato dalla mancata collaborazione da parte delle famiglie degli studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

**(solo scuole dell'infanzia)**

Meno della meta' dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	85,3%	90,3%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		67,6%	55,7%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	100,0%	89,8%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	97,1%	95,6%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	79,4%	84,1%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	32,4%	29,6%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		2,9%	7,9%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	87,5%	89,3%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		65,6%	55,7%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	96,9%	88,2%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	95,5%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	81,3%	84,2%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		28,1%	34,0%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		6,3%	9,1%	8,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	88,2%	88,1%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	85,3%	85,0%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	82,4%	79,5%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		70,6%	79,9%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	79,4%	80,1%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	97,1%	96,2%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	76,5%	78,1%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	73,5%	75,3%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		47,1%	55,0%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		70,6%	85,0%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		2,9%	7,9%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	90,6%	86,4%	86,9%



Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	84,4%	84,0%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte		62,5%	63,0%	64,5%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	93,8%	92,2%	92,3%
Progettazione in continuità verticale		71,9%	78,1%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	96,1%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	84,4%	88,3%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	81,3%	83,5%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	50,0%	49,7%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		84,4%	87,4%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		3,1%	8,7%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		38,2%	27,2%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	35,3%	56,9%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		47,1%	52,3%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		55,9%	63,6%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		6,3%	14,9%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	84,4%	78,3%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		65,6%	51,1%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		78,1%	66,3%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che gli alunni dovrebbero acquisire. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro. Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi. Si utilizzano criteri e strumenti di valutazione in modo sistematico.

Punti di debolezza

La non totalità dei docenti fa riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo informale senza l'uso di uno strumento strutturato.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro e approfondito i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire. Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale e sistematico.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro e approfondito.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale e sistematico e ne tiene conto nella predisposizione del curricolo.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per tutte o quasi tutte le sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) tutti o quasi tutti gli ambiti disciplinari.

Tutti o quasi tutti i docenti effettuano la progettazione educativo-didattica utilizzando anche il curricolo come strumento di lavoro.

Ci sono referenti e dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica, l'osservazione/valutazione e tutti o quasi tutti i docenti sono coinvolti.

Tutti o quasi tutti i docenti fanno riferimento a criteri di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni definiti a livello di scuola, condividono e utilizzano in modo sistematico gli strumenti per l'osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) la valutazione e si incontrano per riflettere sui progressi di bambini/alunni/studenti.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,7%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	76,5%	69,5%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		94,1%	92,2%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,5%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,8%	15,0%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,3%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	94,3%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		87,5%	88,3%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,3%	14,3%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,5%	20,3%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,1%	1,1%
In orario extracurricolare	✓	35,3%	40,1%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	97,2%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,9%	3,4%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,8%	7,9%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	87,5%	87,2%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,9%	93,5%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		12,5%	12,3%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		9,4%	10,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici



La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici	✓	8,8%	4,4%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,3%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		76,5%	80,3%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		85,3%	89,7%	84,0%
Interventi dei servizi sociali		50,0%	50,4%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		26,5%	36,1%	28,9%
Nota sul diario/registro		73,5%	79,9%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		61,8%	57,3%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento		32,4%	43,1%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		73,5%	79,3%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		85,3%	88,0%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		5,9%	18,7%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	2,2%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		2,9%	3,3%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		55,9%	48,5%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		5,9%	5,2%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	1,0%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,8%	95,6%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	96,9%	94,8%	94,1%



Interventi dei servizi sociali	✓	62,5%	64,5%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	87,5%	88,3%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	96,9%	96,8%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	81,3%	86,4%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento		78,1%	85,9%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		87,5%	90,7%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		93,8%	93,8%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		71,9%	79,2%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	37,5%	54,2%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		6,3%	17,4%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	1,0%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		6,3%	11,7%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		6,3%	17,7%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		75,0%	71,9%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		9,4%	12,4%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	91,2%	85,3%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	91,2%	89,8%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	94,1%	94,0%	92,0%



Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe		97,1%	97,2%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		94,1%	93,5%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	94,1%	95,4%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	94,1%	92,5%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	76,5%	89,0%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	94,1%	95,9%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	88,2%	86,9%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		76,5%	80,3%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	38,2%	31,3%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		47,1%	44,1%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	23,5%	21,2%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		65,6%	63,8%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	93,8%	87,9%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	90,6%	92,1%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe		96,9%	96,0%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		87,5%	92,0%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	93,8%	94,9%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	93,8%	93,1%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	75,0%	87,1%	87,2%



Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica		90,6%	94,5%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		87,5%	88,5%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		65,6%	80,4%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		31,3%	31,5%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		50,0%	42,8%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	25,0%	22,4%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

Tutti o quasi tutti i docenti utilizzano metodologie didattiche innovative e diversificate e le condividono con altri docenti tramite uno spazio digitale condiviso e accessibile a tutti i docenti.

Punti di debolezza

I docenti della scuola primaria devono incrementare la condivisione delle buone pratiche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi.

Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		82,4%	71,8%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	73,5%	70,7%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti		82,4%	92,0%	91,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		50,0%	61,7%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		52,9%	47,3%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		88,2%	89,4%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	50,0%	53,4%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	35,3%	31,7%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		26,5%	31,2%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		78,1%	70,2%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,0%	70,8%	68,2%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti		84,4%	92,6%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		50,0%	62,5%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		50,0%	50,9%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		81,3%	87,9%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	87,5%	87,3%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	31,3%	32,6%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		28,1%	30,7%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	85,3%	77,9%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	94,1%	93,0%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	97,1%	94,8%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	67,6%	61,7%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		20,6%	22,4%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola LCIC80400L	provinciale LECCO	regionale LOMBARDIA	nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	87,5%	79,6%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	87,5%	92,8%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,8%	95,1%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	68,8%	63,0%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		25,0%	21,7%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,2%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	91,2%	87,0%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		64,7%	66,9%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		20,6%	21,5%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	100,0%	97,3%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	82,4%	79,8%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	85,3%	79,4%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		44,1%	49,0%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		67,6%	71,0%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		61,8%	66,7%	65,2%



Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		55,9%	71,9%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		50,0%	63,6%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		14,7%	18,4%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	87,5%	88,4%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		53,1%	60,1%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		12,5%	18,6%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	93,8%	96,8%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		84,4%	77,8%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	84,4%	81,7%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		25,0%	31,8%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		56,3%	66,6%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		68,8%	66,8%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		53,1%	73,3%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		50,0%	62,0%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		18,8%	18,4%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero



3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,7%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		91,2%	89,5%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	52,9%	49,3%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,9%	9,3%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		23,5%	20,0%	29,7%
Individuazione di docenti tutor	✓	20,6%	17,1%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		5,9%	16,7%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	47,1%	31,1%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		20,6%	28,8%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,4%	87,8%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		37,5%	46,0%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		34,4%	31,9%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	78,1%	79,7%	77,1%
Individuazione di docenti tutor	✓	50,0%	50,8%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		9,4%	28,7%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	65,6%	52,4%	39,5%



Altro tipo di azione per il recupero		21,9%	29,4%	30,7%
--------------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		5,9%	4,4%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		73,5%	74,2%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,4%	37,5%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		35,3%	34,7%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		50,0%	44,1%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		11,8%	15,8%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	52,9%	63,2%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		26,5%	43,0%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	23,5%	16,6%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		6,3%	1,9%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno		62,5%	76,0%	76,7%



delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,8%	38,7%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		65,6%	57,2%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		81,3%	79,9%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		21,9%	22,1%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	56,3%	70,9%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		78,1%	82,8%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	25,0%	17,3%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola ha aderito a un progetto di ricerca-azione con l'Università di Pavia e Cattolica di Milano sugli alunni ad alto potenziale cognitivo. Attivazione di laboratori educativi in collaborazione con cooperative esterne finanziati dal Comune.

Punti di debolezza

Difficoltà nell'ottenere la disponibilità degli specialisti ad effettuare incontri con i docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di



sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. La scuola predispone percorsi personalizzati per alunni BES comprese le prove di verifica adattate. Per la redazione dei PDP e dei PEI i docenti fanno riferimento alle diagnosi cliniche e si confrontano con gli specialisti disponibili. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La scuola promuove attività di rete territoriale rivolte a gruppi di studenti; la maggior parte di essi ne usufruisce in modo proficuo. La scuola ha aderito a un progetto di ricerca-azione con l'Università di Pavia e Cattolica di Milano sugli alunni ad alto potenziale cognitivo.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	88,2%	90,5%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	76,5%	77,9%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	97,1%	97,6%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	85,3%	85,3%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		79,4%	79,2%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	73,5%	80,0%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		41,2%	51,3%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		44,1%	37,0%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		79,4%	72,9%	71,0%
Altra azione per la continuità		11,8%	18,7%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	84,4%	90,4%	89,3%



Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	78,1%	75,1%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	87,5%	94,9%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	84,4%	78,6%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		78,1%	73,3%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	68,8%	80,0%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		37,5%	51,1%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		43,8%	35,8%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	93,8%	80,8%	85,3%
Altra azione per la continuità		18,8%	21,2%	24,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		18,2%	13,3%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	63,6%	69,6%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		36,4%	31,6%	42,4%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		18,2%	18,7%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		18,2%	22,1%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		3,0%	4,0%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	21,2%	22,8%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		6,1%	2,4%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti)		18,2%	26,9%	25,3%



alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)				
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		15,2%	11,2%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		39,4%	39,2%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	57,6%	47,0%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	39,4%	30,5%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		6,1%	11,4%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,1%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	96,8%	97,1%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	96,8%	94,8%	92,1%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		41,9%	36,6%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		93,5%	90,1%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	32,3%	31,7%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	90,3%	78,8%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	87,1%	89,6%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	48,4%	45,7%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	90,3%	83,4%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	67,7%	58,0%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	80,6%	74,9%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	80,6%	72,2%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		29,0%	27,3%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per



l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Linguistico	Professionale	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola LCIC80400L	7,0%	7,0%	38,0%	10,0%	26,0%	12,0%	-	-
Riferimenti								
Provincia di LECCO	0,0%	0,0%	29,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,3%	
LOMBARDIA	0,0%%	0,0%%	27,5%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	2,2%	4,2%
Italia	0,0%%%	0,0%%%	21,4%	0,0%%%	0,0%%%	0,0%%%	1,8%	7,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	65,1%	71,0%	67,1%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che



hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola LCIC80400L	95,9%	62,5%
Riferimenti		
Provincia di LECCO	94,7%	75,2%
LOMBARDIA	94,5%	79,9%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'area della continuità educativa è significativamente presidiata sia in ingresso sia in uscita: è ormai consolidata la pratica dell'accoglienza dei futuri alunni del ciclo primario con incontri con le colleghe della scuola dell'infanzia e visite nei plessi. Il passaggio alla scuola secondaria di primo grado vede una attenta profilazione degli alunni in particolare con bisogni educativi speciali. Sono previste anche visite ai plessi e momenti di raccordo attraverso specifiche attività didattiche. Gli studenti in uscita sono accompagnati da uno specifico progetto di orientamento che vede coinvolte anche le famiglie e prevede la collaborazione di una psicologa.

Punti di debolezza

È a volte difficoltoso monitorare nel tempo il rendimento scolastico degli alunni usciti negli anni precedenti, che frequentano le scuole superiori del vicino capoluogo. Una percentuale non indifferente di alunni non segue il consiglio orientativo e una quota significativa degli stessi non viene ammessa al secondo anno di scuola secondaria di secondo grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.





Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono estremamente curate e oggetto di progettazione di lungo termine.

La scuola realizza azioni di continuità e/o orientamento coinvolgendo la maggior parte delle sezioni/classi della scuola e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi e' ottimale.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato, tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie e sono anche finalizzate a far emergere le inclinazioni personali e i talenti individuali.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere e sperimentare l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora sistematicamente e regolarmente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nel proprio curriculum le azioni orientative e i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera sistematica e regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		8,8%	3,4%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		8,8%	13,5%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	44,1%	46,3%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		38,2%	36,9%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		9,4%	2,6%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		9,4%	13,6%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	37,5%	45,6%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		43,8%	38,1%	38,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,9%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	9,5%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,8%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	13,3%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	32	15	14	11
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.446,1	2.451,6	2.876,6	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	3,7%	4,6%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	3,7%	3,9%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	3,7%	3,9%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	1	6,5%	7,3%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	3,7%	3,4%	4,4%



Potenziamento della didattica laboratoriale	0	9,3%	17,2%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	8,4%	10,5%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	29,9%	33,0%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	42,1%	38,0%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	14,0%	16,6%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	1	7,5%	10,8%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	1,9%	6,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	0,9%	5,6%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	1,9%	3,0%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	2,8%	1,9%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	6,5%	7,7%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	1	52,3%	45,1%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	41,1%	32,2%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Ogni attività didattica viene costantemente monitorata in itinere dai docenti e ciò risulta utile per valutare la ricaduta e gli effetti sugli studenti, per poter compiere interventi di recupero o di potenziamento. Ogni attività progettuale è oggetto di monitoraggio al termine per valutare l'opportunità di riproporre la stessa nell'anno successivo e per verificare la coerenza tra la scheda finanziaria di preventivo con quella di consuntivo. Entrambe le azioni di monitoraggio consentono di avere dati utili alla rendicontazione sociale. La scuola attribuisce a ogni profilo professionale i compiti di sua spettanza. Il FIS viene suddiviso in modo equo, in base all'impegno previsto e rendicontato, tra tutto il personale che si rende disponibile ad assumere incarichi organizzativi. Le assenze del personale docente e ATA vengono gestite tramite le supplenze interne o esterne, ove necessario. La scuola ha investito particolarmente sui tre progetti segnalati perché si riteneva che, per quanto riguarda i progetti orientamento e convivenza civile, coinvolgessero il maggior numero di studenti di entrambi gli ordini di scuola, mentre il progetto inclusione era dedicato alle situazioni di fragilità che la scuola si impegna da sempre a sostenere. Tutte le spese definite nel Programma annuale

Punti di debolezza

Le maggiori difficoltà di gestione del personale docente e ATA si evidenziano laddove vi siano assenze contemporanee che rendono complicato operare delle sostituzioni.



sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito, in condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio, la propria visione strategica, esplicitandola in maniera chiara e adeguata nel Piano triennale dell'offerta formativa.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività.

Tutte le responsabilità e tutti i compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo ottimale e tutte sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		4,7%	3,1%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		20,2%	32,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	34,1%	28,7%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		41,1%	35,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	6	4,0	3,7	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	13.2	10.0	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	7.0	9.6	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	27.1	41.6	53.0



Competenze linguistiche	1	31.8	39.8	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	26.4	9.2	8.4
Didattica orientativa e orientamento	1	3.1	6.2	6.9
Didattica per competenze	0	8.5	6.9	6.9
Discipline artistiche	0	4.7	5.4	5.9
Discipline scientifiche	0	7.8	4.6	5.2
Discipline STEM	0	37.2	22.7	24.5
Discipline umanistiche	0	7.8	5.1	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	20.2	21.6	16.0
Inclusione e disabilità	0	48.8	39.7	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	5.4	4.0	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	7.0	5.7	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	7.8	6.2	5.0
Metodologia CLIL	1	15.5	18.6	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	25.6	32.2	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	1	17.1	14.2	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	0.0	1.9	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	6.2	5.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	1.6	5.1	5.6
Valutazione e miglioramento	0	4.7	3.0	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	2.3	6.4	9.0
Altra tematica	0	49.6	40.2	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	6	55,8%	59,9%	67,3%
Scuola Polo	0	3,1%	3,9%	4,1%
Rete di ambito	0	16,3%	11,0%	7,0%
Rete di scopo	0	11,6%	5,1%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	5,4%	7,4%	10,3%



Università	0	2,3%	3,0%	2,9%
Ente locale	0	5,4%	10,3%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	1,6%	1,7%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	7,0%	13,0%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	41,1%	34,4%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	45,7%	50,9%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	16,3%	13,9%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	13,2%	4,2%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,5%	10,3%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	6,2%	14,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	6,2%	4,6%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	6	30,2%	38,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	34,9%	20,3%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	100,0%			
Competenze linguistiche	7,4%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento	29,6%			
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	13,0%			
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL	20,4%			
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0,0%			
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	11,8%			
Competenze linguistiche	7,8%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				



Didattica orientativa e orientamento	37,3%			
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	21,6%			
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL	0,0%			
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	29,4%			
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		12,8%	8,3%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		20,5%	28,8%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	28,2%	23,9%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es.		38,5%	39,0%	36,0%



verbalmente)				
--------------	--	--	--	--

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	3	2,3	2,9	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	2,6%	4,9%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	10,3%	15,0%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,2%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	17,9%	24,2%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	2,6%	2,0%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	15,4%	6,2%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	1	30,8%	22,6%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,9%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	1,0%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	2,6%	4,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	5,1%	10,0%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	12,8%	12,0%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,6%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	20,5%	40,4%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	1	17,9%	14,3%	12,9%



Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	0,0%	4,3%	5,3%
Gestione documentale	0	15,4%	22,3%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	6,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	15,4%	25,5%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	0,0%	3,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,5%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	7,7%	17,9%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	7,7%	19,3%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,1%	0,1%
Altra tematica	0	33,3%	27,3%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	64,1%	76,8%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	1	23,1%	12,0%	5,9%
Rete di ambito	1	12,8%	7,6%	4,1%
Rete di scopo	0	15,4%	9,9%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	17,9%	16,1%	14,6%
Università	0	0,0%	0,2%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	1,3%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	30,8%	28,3%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra



Le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,0%	1,8%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,9%	3,9%	1,6%
Autonomia scolastica			0,2%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		1,1%	5,0%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,0%	0,6%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,2%	1,8%	2,5%
Gestione amministrativa del personale	10,5%	4,9%	4,6%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori			0,4%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,4%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,1%	0,7%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,7%	1,2%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		2,5%	2,0%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,4%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	26,3%	8,0%	14,0%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale	5,3%	2,3%	2,4%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR			0,7%	0,8%
Gestione documentale		4,3%	6,8%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola			1,2%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		4,8%	9,0%	9,2%
Procedure sul SIDI			0,6%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,5%	2,8%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		4,7%	7,0%	7,3%
Altra tematica			0,0%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro



La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	64,8%	76,9%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	63,1%	62,1%	62,5%
Continuità	✓	82,0%	85,2%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia		57,4%	53,6%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	19,7%	28,6%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	61,5%	61,7%	64,2%
Inclusione	✓	90,2%	88,3%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	54,1%	59,6%	65,6%
Orientamento	✓	52,5%	64,1%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	86,9%	88,9%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici		70,5%	73,7%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	51,6%	59,3%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		23,0%	31,3%	41,9%
Raccordo con il territorio		64,8%	70,1%	71,3%
Temi disciplinari	✓	42,6%	47,7%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)		60,7%	59,7%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia		50,8%	45,9%	45,7%
Altro argomento		28,7%	29,5%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle



esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Si	86,8%	89,2%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La scuola assegna i ruoli, tenendo conto delle disponibilità e delle esperienze pregresse individuali. I docenti hanno spazi privilegiati di incontro e di condivisione di pratiche didattiche e di materiali, differenti nella loro organizzazione nei due ordini di scuola. A disposizione dei docenti è la piattaforma Workspace, nella quale si condividono documenti formali e informali utili sia all'organizzazione sia alle pratiche didattiche.

Punti di debolezza

La scuola non ha individuato gli argomenti per la formazione in modo formale durante appositi incontri del personale. La scuola non prevede una modalità strutturata di rilevazione delle competenze del personale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico, ma li raccoglie in modo informale. Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra



docenti è buona. Gli incarichi sono assegnati sulla base delle disponibilità e delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	8	0,3	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	17,3%	16,1%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	1	5,4%	3,4%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	9,7%	13,2%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,4%	1,4%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	2,1%	0,6%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,8%	7,5%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	1	4,3%	5,0%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	1	4,5%	3,4%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,0%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	3,5%	2,6%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	1	6,6%	6,6%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	3,8%	3,7%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,6%	3,6%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,4%	4,5%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	4,0%	1,4%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	5,9%	7,0%	8,1%
Altre attività	1	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		85,5%	87,6%	85,5%
La scuola è capofila per una rete	✓	12,1%	9,3%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		2,4%	3,1%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	3	13,9%	15,1%	16,3%
Regione	1	14,6%	14,6%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	15,6%	22,3%	20,6%
Unione Europea	0	1,0%	2,3%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,3%	3,4%	4,9%
Scuole componenti la rete	3	52,6%	42,4%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	7,6%	6,1%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,3%	3,7%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	5	59,4%	59,1%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	1	8,3%	5,1%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	8,6%	10,8%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	2	11,8%	15,1%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	1,7	1,4	2,1
Convenzioni		10,7	13,5	13,3
Patti educativi di comunità		0,5	0,8	0,7
Accordi quadro		0,1	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati		1,2	1,5	2,0
Totale accordi formalizzati	2	11,6	12,8	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



	LCIC80400L	LECCO		
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		10,5%	7,4%	6,5%
Università		16,3%	16,7%	16,7%
Enti di ricerca		1,7%	2,1%	3,1%
Enti di formazione accreditati		4,3%	6,7%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		6,7%	7,5%	8,4%
Associazioni sportive		6,2%	7,6%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)		10,8%	12,0%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	22,5%	17,4%	15,0%
Azienda sanitaria locale		5,7%	6,9%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		8,9%	10,9%	6,4%
Altri soggetti esterni		6,5%	4,8%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		14,7%	13,0%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico	✓	4,8%	5,6%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		4,8%	3,1%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,5%	1,1%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		3,7%	5,0%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		4,3%	5,2%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		6,3%	7,1%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,2%	0,6%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		3,0%	4,8%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	10,2%	8,5%	7,4%



Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		4,3%	5,0%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		4,8%	3,6%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		1,3%	3,9%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		1,5%	2,0%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale		12,8%	11,2%	11,0%
Servizio mensa	✓	8,0%	7,0%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,9%	3,4%	3,6%
Altro oggetto		6,5%	5,7%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	12%	11,7%	15,0%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	14%	11,7%	15,0%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola LCIC80400L		✓		
	Riferimento provinciale LECCO	20,6%	58,8%	20,6%	0,0%
	Riferimento regionale	18,4%	60,1%	17,1%	4,4%



	LOMBARDIA				
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola LCIC80400L				✓
	Riferimento provinciale LECCO	0,0%	17,6%	38,2%	44,1%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,2%	13,7%	40,0%	46,0%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola LCIC80400L			✓	
	Riferimento provinciale LECCO	0,0%	14,7%	50,0%	35,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,8%	19,7%	39,0%	40,4%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola LCIC80400L		✓		
	Riferimento provinciale LECCO	25,0%	71,9%	3,1%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	29,6%	58,5%	9,7%	2,1%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola LCIC80400L			✓	
	Riferimento provinciale LECCO	0,0%	18,8%	56,2%	25,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,7%	24,3%	43,7%	31,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola LCIC80400L			✓	
	Riferimento provinciale LECCO	3,1%	40,6%	31,2%	25,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	3,0%	36,4%	38,8%	21,8%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori



3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	15,4%	14,8%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,2%	14,8%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,4%	14,2%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,1%	13,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	5,4%	7,1%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		7,7%	8,5%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	12,1%	9,7%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,4%	8,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,3%	6,3%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,9%	1,0%	0,9%
Altra modalità		0,2%	1,3%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	15,4%	14,8%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,2%	14,8%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,4%	14,2%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,1%	13,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		5,4%	7,1%	3,8%



	✓			
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	7,7%	8,5%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	12,1%	9,7%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,4%	8,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,3%	6,3%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,9%	1,0%	0,9%
Altra modalità		0,2%	1,3%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	16,9%	20,5%	22,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	16,7%	20,7%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente



La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	4,0	10,2	37,4	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)	4,0	10,7	40,1	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola ha un rapporto continuo e proficuo di collaborazione con enti pubblici e soggetti privati del territorio. Vengono stipulati accordi di rete per fare economia di scala e per migliorare pratiche educative, didattiche e valutative, in particolare con lo Stato, la Regione e altri Enti locali e istituzioni pubbliche su progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica, gestione di servizi in comune e realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale. Ognuna di queste attività viene concordata con i docenti e rientra nel Piano dell'Offerta Formativa. I genitori vengono costantemente coinvolti nell'approvazione del PTOF e dei diversi Regolamenti scolastici. La scuola organizza e propone incontri di vario tipo rivolti ai genitori, dai colloqui con i docenti alle assemblee di classe, da serate a tema a conferenze su aspetti legati alla vita scolastica e alla crescita dei ragazzi, allo scopo di creare un clima di collaborazione proficua.

Punti di debolezza

La partecipazione dei genitori alla vita scolastica e alle iniziative proposte ha un riscontro non sempre adeguato.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e



propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola si propone come partner strategico, partecipa in modo attivo e propositivo ad accordi formalizzati ed alle iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento per i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola promuove periodicamente le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, organizza iniziative rivolte a loro e i genitori contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. Un buon numero di genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Nella scuola secondaria di primo grado, ridurre il numero di studenti con valutazioni insufficienti allo scrutinio finale.

TRAGUARDO

Contenere stabilmente entro il 20% la percentuale degli studenti di scuola secondaria che presentano insufficienze al termine dell'anno scolastico.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzare stabilmente le risorse tecnologiche inserite all'interno delle classi 4.0.
2. **Ambiente di apprendimento**
Predisporre attività laboratoriali ed esperienziali che consentano l'acquisizione graduale e consapevole delle competenze e delle conoscenze delle diverse discipline.
3. **Inclusione e differenziazione**
Progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica nel Piano per l'inclusione all'interno del PTOF
4. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare le attività di recupero disciplinare per gli studenti con livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali di lingua inglese listening e reading di grado 5 e 8.

TRAGUARDO

Raggiungere stabilmente risultati pari o superiori a quelli regionali nelle prove di inglese listening e reading di grado 5 e 8.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere nei due ordini scolastici le attività CLIL previste nei libri di testo in adozione.
2. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzare stabilmente le risorse tecnologiche inserite all'interno delle classi 4.0.
3. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare le attività di recupero disciplinare per gli studenti con livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Utilizzo di forme di monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e rendicontazione dei risultati raggiunti
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Avviare la raccolta dei dati sui risultati degli studenti di scuola primaria alla luce della nuova modalità di valutazione
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere attività di formazione del personale docente nella lettura dei dati statistici forniti dalle piattaforme nazionali.





Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITÀ

Promuovere il benessere complessivo degli studenti all'interno dell'ambiente scolastico attraverso l'implementazione di attività sistemiche finalizzate alla promozione della salute.

TRAGUARDO

Riduzione del numero di studenti che manifestano disagio emotivo e psicologico legato alla frequenza scolastica.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzare stabilmente le risorse tecnologiche inserite all'interno delle classi 4.0.
2. **Ambiente di apprendimento**
Predisporre attività laboratoriali ed esperienziali che consentano l'acquisizione graduale e consapevole delle competenze e delle conoscenze delle diverse discipline.
3. **Inclusione e differenziazione**
Progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica nel Piano per l'inclusione all'interno del PTOF
4. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare le attività di recupero disciplinare per gli studenti con livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Utilizzo di strumenti appositamente definiti per monitorare lo stato di benessere di studenti e personale della scuola.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Avviare la raccolta dei dati sulle richieste di intervento di supporto psicologico individuale sugli alunni
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Coinvolgere la comunità educante nella rilevazione delle priorità di miglioramento della scuola



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il nostro istituto si impegna a perseguire il successo formativo di tutti gli studenti, valorizzando le eccellenze e offrendo adeguato sostegno agli studenti che presentano maggiori fragilità. Nell'individuazione delle priorità si è fatto riferimento agli ambiti di



miglioramento emersi dall'analisi degli esiti dell'autovalutazione di istituto. La decisione di includere l'area del benessere di studenti e personale scolastico deriva dalle iniziative di promozione della salute promosse dalla scuola sul territorio, in qualità di capofila della rete regionale delle scuole lombarde che promuovono la salute.