



Descrizione dei processi formativi e livello globale di sviluppo degli apprendimenti nella secondaria

“La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto” (art.2, comma 3).

Di seguito si riporta la declinazione degli indicatori di riferimento, concordati dal collegio docenti, per la stesura della descrizione del processo e del livello globale degli apprendimenti raggiunti.

I primi sei indicatori concorrono alla definizione del voto di comportamento.

Indicatore: relazione con i compagni

Socializza in modo corretto ed è disponibile con tutti i compagni
Socializza in modo corretto con i compagni
Socializza in modo generalmente corretto con i compagni
Talvolta manifesta rapporti conflittuali con i compagni
Frequentemente manifesta rapporti conflittuali con i compagni
Manifesta insofferenza e conflittualità verso i compagni

Indicatore: relazione con gli adulti

e si relaziona e collabora positivamente con gli adulti.
e si relaziona positivamente con gli adulti.
Riconosce il ruolo dell'adulto e generalmente vi fa riferimento.
Riconosce il ruolo dell'adulto, ma non sempre vi fa riferimento.
Riconosce il ruolo dell'adulto, ma spesso non tiene conto dei richiami e dei consigli.
Manifesta atteggiamenti di sfida/oppositivi verso l'adulto.

Indicatore rispetto delle regole

Dimostra un comportamento sempre rispettoso e responsabile.
Dimostra un comportamento rispettoso delle regole.
Dimostra un comportamento vivace, ma generalmente rispettoso delle regole.
Dimostra un comportamento non sempre rispettoso delle regole.
Dimostra un comportamento insofferente alle regole.
Dimostra un comportamento non rispettoso delle regole.

Indicatore: interesse, attenzione e partecipazione

Manifesta interesse e attenzione costanti, partecipando attivamente.

Manifesta interesse e attenzione costanti, partecipando alle proposte.

Manifesta interesse e attenzione alle proposte didattiche.

Manifesta interesse alle proposte didattiche, ma la sua attenzione non è costante.

Manifesta interesse, attenzione e partecipazione settoriali.

Manifesta difficoltà a farsi coinvolgere nelle proposte e talvolta ostacola la partecipazione dei compagni.

Indicatore: impegno

Si impegna con costanza e in modo approfondito in tutte le discipline.

Si impegna con costanza, ma non sempre in modo approfondito.

Si impegna in modo perlopiù costante.

Alberna momenti di impegno soddisfacente a momenti di applicazione superficiale.

Si impegna in modo superficiale

Si impegna in modo inadeguato sia a scuola che a casa.

Indicatore: capacità di collaborazione

Lavora insieme ai compagni impegnandosi personalmente in un rapporto di reciproco rispetto.

Lavora insieme ai compagni impegnandosi personalmente.

Sa cooperare in un gruppo per uno scopo comune.

Lavora insieme ai compagni, ma non in modo propositivo.

Fatica ad accettare il proprio ruolo all'interno del gruppo.

Rifiuta di lavorare con i compagni.

Indicatore: autonomia

Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, corretto e personale.

Organizza il proprio lavoro in modo autonomo e corretto.

Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, ma non sempre corretto.

Organizza il proprio lavoro in base alle consegne date.

Organizza il proprio lavoro con la guida dell'insegnante.

Non sa organizzare il proprio lavoro e non segue le indicazioni date.

Indicatore: metodo di studio

Dispone di un efficace metodo di studio.

Dispone di un adeguato metodo di studio.

Dispone di un metodo di studio in fase di consolidamento.

Dispone di un metodo di studio non del tutto strutturato.

Deve ancora acquisire un metodo di studio.

Indicatore: capacità di osservazione, di analisi e di sintesi

Evidenzia ottime capacità di osservazione, di analisi e di sintesi.

Evidenzia apprezzabili capacità di osservazione, di analisi e di sintesi.

Evidenzia buone capacità di osservazione, di analisi e di sintesi.

Evidenzia discrete capacità di osservazione, di analisi e di sintesi.

Evidenzia sufficienti capacità di osservazione, di analisi e di sintesi.

Evidenzia limitate capacità di osservazione e di analisi.

Indicatore: rielaborazione e comunicazione

Rielabora in modo personale le conoscenze acquisite e le espone correttamente.

Rielabora le conoscenze acquisite e le espone correttamente.

Acquisisce ed espone in modo ordinato le conoscenze.

Memorizza le informazioni e le espone in maniera comprensibile.

Memorizza le informazioni e le espone se guidato.

Fatica a memorizzare le informazioni.

Indicatore: progressione degli apprendimenti

Rispetto ai livelli iniziali, la progressione nei vari percorsi di apprendimento risulta positiva.

Rispetto ai livelli iniziali, la progressione nei vari percorsi di apprendimento risulta regolare.

Rispetto ai livelli iniziali, la progressione nei vari percorsi di apprendimento risulta discontinua.

Rispetto ai livelli iniziali, la progressione nei vari percorsi di apprendimento risulta faticosa/inficiata da ...

Modalità operativa

Durante lo scrutinio, sulla base delle osservazioni sistematiche relative agli indicatori sopra elencati, il Consiglio di Classe elabora la proposta di descrizione del processo e del livello globale degli apprendimenti raggiunti per ciascun alunno, che verrà riportata nel documento di valutazione, intermedio e finale.