

Scuola primaria

Rubrica valutativa disciplina

EDUCAZIONE MOTORIA

CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a esegue tutti gli schemi motori di base con sicurezza, precisione e fluidità. Mostra piena consapevolezza del proprio corpo, gestendo lo spazio e il tempo in autonomia. Partecipa attivamente a giochi e attività di sport collaborando con altri e rispettando le regole, anche in situazioni nuove.
DISTINTO	L'alunno/a esegue tutti gli schemi motori di base con precisione e fluidità. Mostra buona consapevolezza del proprio corpo, gestendo lo spazio e il tempo in autonomia. Partecipa a giochi e attività di sport collaborando con altri e rispettando le regole.
BUONO	L'alunno/a esegue con adeguata padronanza gli schemi motori di base. Mostra consapevolezza del proprio corpo, gestendo lo spazio e il tempo. Generalmente partecipa a giochi e attività di sport collaborando con altri e rispettando le regole.
DISCRETO	L'alunno/a esegue gli schemi motori di base in modo sostanzialmente corretto. Mostra discreta consapevolezza del proprio corpo e della gestione di spazio e tempo. Generalmente partecipa a giochi e attività di sport collaborando con altri e rispettando le regole.
SUFFICIENTE	L'alunno/a esegue gli schemi motori più semplici in modo sostanzialmente corretto. Mostra una consapevolezza essenziale del proprio corpo e della gestione di spazio e tempo. Se guidato/a, partecipa a giochi e attività di sport collaborando con altri e rispettando le regole.
INSUFFICIENTE	L'alunno/a esegue gli schemi motori più semplici con incertezza. Mostra una scarsa consapevolezza del proprio corpo e della gestione di spazio e tempo. Anche se guidato/a, fatica a partecipare a giochi e attività di sport, collaborare con altri e rispettare le regole.

CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a esegue tutti gli schemi motori di base anche in successione con sicurezza, precisione e fluidità. Mostra piena consapevolezza del proprio corpo, gestendo lo spazio e il tempo in autonomia. Partecipa attivamente a giochi e attività di sport collaborando con altri e rispettando le regole, anche in situazioni nuove.
DISTINTO	L'alunno/a esegue tutti gli schemi motori di base anche in successione con precisione e fluidità. Mostra buona consapevolezza del proprio corpo, gestendo lo spazio e il tempo in autonomia. Partecipa a giochi e attività di sport collaborando con altri e rispettando le regole.
BUONO	L'alunno/a esegue con adeguata padronanza gli schemi motori di base anche in successione. Mostra consapevolezza del proprio corpo, gestendo lo spazio e il tempo. Generalmente partecipa a giochi e attività di sport collaborando con altri e rispettando le regole.

DISCRETO	L'alunno/a esegue gli schemi motori di base anche in successione in modo sostanzialmente corretto. Mostra discreta consapevolezza del proprio corpo e della gestione di spazio e tempo. Generalmente partecipa a giochi e attività di sport collaborando con altri e rispettando le regole.
SUFFICIENTE	L'alunno/a esegue gli schemi motori più semplici anche in successione in modo sostanzialmente corretto. Mostra una consapevolezza essenziale del proprio corpo e della gestione di spazio e tempo. Se guidato/a, partecipa a giochi e attività di sport collaborando con altri e rispettando le regole.
INSUFFICIENTE	L'alunno/a esegue gli schemi motori più semplici con incertezza. Mostra una scarsa consapevolezza del proprio corpo e della gestione di spazio e tempo. Anche se guidato/a, fatica a partecipare a giochi e attività di sport, collaborare con altri e rispettare le regole.

CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a esegue tutti gli schemi motori di base anche in successione e combinati con sicurezza, precisione e fluidità. Mostra piena consapevolezza del proprio corpo, gestendo lo spazio e il tempo in autonomia. Partecipa attivamente a giochi e attività di sport collaborando con altri e rispettando le regole con continuità, anche in situazioni nuove.
DISTINTO	L'alunno/a esegue tutti gli schemi motori di base anche in successione e combinati con precisione e fluidità. Mostra buona consapevolezza del proprio corpo, gestendo lo spazio e il tempo in autonomia. Partecipa a giochi e attività di sport collaborando con altri e rispettando le regole.
BUONO	L'alunno/a esegue con adeguata padronanza gli schemi motori di base anche in successione e combinati. Mostra consapevolezza del proprio corpo, gestendo lo spazio e il tempo. Generalmente partecipa a giochi e attività di sport collaborando con altri e rispettando le regole.
DISCRETO	L'alunno/a esegue gli schemi motori di base anche in successione e combinati in modo sostanzialmente corretto. Mostra discreta consapevolezza del proprio corpo e della gestione di spazio e tempo. Generalmente partecipa a giochi e attività di sport collaborando con altri e rispettando le regole.
SUFFICIENTE	L'alunno/a esegue gli schemi motori più semplici anche in successione e combinati in modo sostanzialmente corretto. Mostra una consapevolezza essenziale del proprio corpo e della gestione di spazio e tempo. Se guidato/a, partecipa a giochi e attività di sport collaborando con altri e rispettando le regole.
INSUFFICIENTE	L'alunno/a esegue gli schemi motori più semplici con incertezza. Mostra una scarsa consapevolezza del proprio corpo e della gestione di spazio e tempo. Anche se guidato/a, fatica a partecipare a giochi e attività di sport, collaborare con altri e rispettare le regole.

CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a esegue tutti gli schemi motori di base anche in successione e combinati con sicurezza, precisione e fluidità. Mostra piena consapevolezza del proprio corpo, gestendo lo spazio e il tempo in autonomia. Partecipa attivamente a giochi e attività di sport collaborando con altri e rispettando le regole, con responsabilità e continuità. Mette in atto strategie personali anche in situazioni nuove.
DISTINTO	L'alunno/a esegue tutti gli schemi motori di base anche in successione e combinati con precisione e fluidità. Mostra buona consapevolezza del proprio corpo, gestendo lo spazio e il tempo in autonomia. Partecipa a giochi e attività di sport collaborando con altri e rispettando le regole con continuità. Mette in atto strategie personali anche in situazioni nuove.
BUONO	L'alunno/a esegue con adeguata padronanza gli schemi motori di base anche in successione e combinati. Mostra consapevolezza del proprio corpo, gestendo lo spazio e il tempo. Generalmente partecipa a giochi e attività di sport collaborando con altri e rispettando le regole. Mette in atto strategie personali in situazioni note.
DISCRETO	L'alunno/a esegue gli schemi motori di base anche in successione e combinati in modo sostanzialmente corretto. Mostra discreta consapevolezza del proprio corpo e della gestione di spazio e tempo. Generalmente partecipa a giochi e attività di sport collaborando con altri e rispettando le regole.
SUFFICIENTE	L'alunno/a esegue gli schemi motori più semplici anche in successione e combinati in modo sostanzialmente corretto. Mostra una consapevolezza essenziale del proprio corpo e della gestione di spazio e tempo. Se guidato/a, partecipa a giochi e attività di sport collaborando con altri e rispettando le regole.
INSUFFICIENTE	L'alunno/a esegue gli schemi motori più semplici con incertezza. Mostra una scarsa consapevolezza del proprio corpo e della gestione di spazio e tempo. Anche se guidato/a, fatica a partecipare a giochi e attività di sport, collaborare con altri e rispettare le regole.

CLASSE QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a esegue tutti gli schemi motori di base anche in successione e combinati con sicurezza, precisione e fluidità. Mostra piena consapevolezza del proprio corpo, gestendo lo spazio e il tempo in autonomia. Partecipa attivamente a giochi e attività di sport collaborando con altri, rispettando le regole con responsabilità e continuità, praticando il fairplay. Mette in atto strategie personali anche in situazioni nuove.
DISTINTO	L'alunno/a esegue tutti gli schemi motori di base anche in successione e combinati con precisione e fluidità. Mostra buona consapevolezza del proprio corpo, gestendo lo spazio e il tempo in autonomia. Partecipa a giochi e attività di sport collaborando con altri e rispettando le regole con continuità, praticando il fairplay. Mette in atto strategie personali anche in situazioni nuove.

BUONO	L'alunno/a esegue con adeguata padronanza gli schemi motori di base anche in successione e combinati. Mostra consapevolezza del proprio corpo, gestendo lo spazio e il tempo. Generalmente partecipa a giochi e attività di sport collaborando con altri e rispettando le regole, praticando il fairplay. Mette in atto strategie personali in situazioni note.
DISCRETO	L'alunno/a esegue gli schemi motori di base anche in successione e combinati in modo sostanzialmente corretto. Mostra discreta consapevolezza del proprio corpo e della gestione di spazio e tempo. Generalmente partecipa a giochi e attività di sport collaborando con altri e rispettando le regole.
SUFFICIENTE	L'alunno/a esegue gli schemi motori più semplici anche in successione e combinati in modo sostanzialmente corretto. Mostra una consapevolezza essenziale del proprio corpo e della gestione di spazio e tempo. Se guidato/a, partecipa a giochi e attività di sport collaborando con altri e rispettando le regole.
INSUFFICIENTE	L'alunno/a esegue gli schemi motori più semplici con incertezza. Mostra una scarsa consapevolezza del proprio corpo e della gestione di spazio e tempo. Anche se guidato/a, fatica a partecipare a giochi e attività di sport, collaborare con altri e rispettare le regole.

Allegato A

OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
INSUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>