
	<p style="text-align: center;"><b>Ministero dell'Istruzione e del Merito</b>  <b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ALESSANDRO VOLTA"</b>  di scuola primaria e secondaria di 1° grado  C. F. 83007980135 - C. M. LCIC80400L  Via Risorgimento 33 - 23826 Mandello del Lario (LC) - tel. 0341-730459  Mail: <a href="mailto:LCIC80400L@istruzione.it">LCIC80400L@istruzione.it</a> – PEC <a href="mailto:LCIC80400L@pec.istruzione.it">LCIC80400L@pec.istruzione.it</a>  Sito: <a href="http://www.icmandellolario.edu.it">www.icmandellolario.edu.it</a></p>	
---	--	---

## PROGETTAZIONE SU ORIENTAMENTO FORMATIVO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### PREMESSA

L'orientamento, quale attività istituzionale della scuola, costituisce parte integrante del curricolo scolastico e più in generale del processo educativo e formativo dell'alunno.

### NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- DIRETTIVA Ministeriale n. 487/97;
- Decreto Legislativo 14 gennaio 2008 n. 21;
- Circolare Ministeriale 15 aprile 2009 n. 43;
- Nota Ministeriale 19 febbraio 2014 n. 4232;
- Linee Guida (D.M. n. 328 del 22/12/2022) al punto 7.1 – I moduli curricolari di orientamento nella scuola secondaria – si legge: “le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi”.

La riforma per l'orientamento scolastico, prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e di Resilienza, è orientata a costruire – sia a livello ministeriale che nell'ambito di accordi tra Governo, Regioni ed Enti locali – un sistema strutturato e coordinato di orientamento per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, contribuisca alla riduzione della dispersione scolastica e favorisca l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

L'Unione europea sostiene la necessità che tutti i sistemi formativi degli Stati membri perseguano, fra gli altri, i seguenti obiettivi :

- **ridurre** la percentuale **dell'abbandono** scolastico a meno del 10%;
- **diminuire la distanza tra scuola e realtà** socio-economiche, il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro e soprattutto contrastare il fenomeno dei Neet (Not in Education, Employment or Training - Popolazione di età compresa tra i 15 e i 29 anni che non è né occupata né inserita in un percorso di istruzione o di formazione);
- **rafforzare l'apprendimento e la formazione** permanente lungo tutto l'arco della vita;
- **potenziare e investire sulla formazione tecnica e professionale**, costituendola come filiera integrata, modulare, graduale e continua fino alla formazione terziaria (nel caso italiano gli ITS Academy), un biennio caratterizzato da un percorso di formazione sul campo che può contribuire ad aumentare la percentuale di titoli corrispondenti al livello 5, ma soprattutto al livello 6 del Quadro Europeo delle Qualifiche.

Si parte dal presupposto che la persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale, quindi il processo dell'orientamento nasce già in età prescolare e continua per tutta la vita.

Il compito dei formatori ed educatori è quello di fornire agli studenti gli strumenti per poter **orientarsi** nella vita.

**La didattica orientativa disciplinare** e gli interventi specifici di orientamento devono essere coerenti ed uniti da un filo logico che parte dall' **“accoglienza”** del soggetto in formazione attraverso la **conoscenza di sé e l'autoriflessione** sulle proprie emozioni, motivazioni, aspettative ed interessi.

L'alunno deve essere in grado di ricercare le informazioni nel contesto (sociale-economico-culturale) di riferimento, di organizzarle per formulare una scelta consapevole per il proprio futuro, assumendo il **“rischio” della scelta**. Il fine è quello di creare quanto più possibile le condizioni di **“benessere”** per tutti, e quindi uno stile di vita appagante a cui solo una scelta lavorativa adeguata alle proprie aspettative e attese può portare.

## COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA

- Competenza alfabetica funzionale;
- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- Competenza digitale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- Competenza imprenditoriale

## METODI E ATTIVITÀ DI LAVORO

- lezione partecipata
- lezione multimediale
- ricerca/approfondimento
- dibattito guidato
- costruzione e analisi di mappe concettuali
- sintesi mediante grafici e tabelle
- visite guidate
- partecipazione a concorsi
- lavori a classi aperte
- attività laboratoriali

## STRUMENTI E ATTREZZATURE

- Lavagna
- Monitor Touch Screen
- Attrezzature specifiche disciplinari
- Laboratori

## VALUTAZIONE

- Test di autovalutazione;
- Elaborati nelle diverse discipline sulla conoscenza di sé e dell'ambiente circostante;

## CARATTERISTICHE GENERALI

Il percorso per l'orientamento, a partire dall'a.s. 2025-2026 sarà garantito in tutte le classi delle scuole secondarie di primo grado, attivando moduli di orientamento formativo di almeno 30

ore, anche extracurricolari, per anno scolastico.

Il presente progetto si sviluppa seguendo tre direttive:

1. **Percorso per la conoscenza di sé;**
2. **Percorso per la conoscenza dei mestieri e dell'offerta formativa successiva alla scuola secondaria di I grado;**
3. **Percorso di dialogo con le famiglie e con il mondo degli adulti.**

Dal punto di vista formativo il percorso si fonda sulla strategia di **ridurre l'incertezza** che caratterizza ogni scelta mediante la verifica di dati di realtà.

Si cerca di sollecitare gli studenti a mettere in atto comportamenti razionali (**autoanalisi delle proprie risorse e motivazioni**, ricerca di informazioni relative al proprio contesto) per dare risposta alle domande che sorgono nel momento in cui si deve seguire un percorso di studi o la ricerca di un lavoro.

#### TEMATICHE DEL PERCORSO/ COMPETENZE TRASVERSALI(soft skills)

Nella tabella seguente sono descritte le tematiche che verranno sviluppate e che sono afferenti alle **soft skills**, quelle competenze trasversali che è necessario avere per affrontare con successo il mondo del lavoro.

<b>CONOSCERE SE STESSI</b> ( <b>autostima</b> )	Da un punto di vista didattico questa tematica accompagnerà lo studente in tutto il percorso dal momento dell' <b>accoglienza</b> , <b>all'inserimento</b> nel contesto organizzativo (la classe, il gruppo, conoscenza dell'ambiente scolastico, ecc.) fino a condurlo attraverso vari momenti formativi, a riflettere sui propri interessi, motivazioni e attitudini. Lo scopo è di " <b>agganciare</b> " l'allievo con un approccio empatico che lo coinvolga sul piano emotivo ed esperienziale per poi portarlo gradualmente sul piano razionale e operativo facendo sorgere domande alle quali dare risposte mediante la ricerca di informazioni da ricavare a seguito di stimoli problematici e compiti di realtà.
<b>ANALIZZARE LE PROPRIE RISORSE E MOTIVAZIONI</b> ( <b>Fiducia in se stesso</b> )	Questa tematica si basa sull'autovalutazione da parte dello studente (che deve essere ripetuta in vari momenti del percorso e ripresa in esito) in relazione alle proprie capacità, motivazioni, attitudini e interessi. Mediante <b>situazioni-stimolo</b> e questionari mirati si permette allo studente di fare un'analisi delle proprie risorse ed aspirazioni nella prospettiva di aiutarlo a costruire un progetto per il proprio futuro.

<p><b>GESTIRE L'INCERTEZZA E PRENDERE DECISIONI (PROBLEM SOLVING)</b></p>	<p>La tematica dell'incertezza (o meglio dell'affrontare l'incertezza) è fondamentale per l'adozione di una didattica orientativa che fornisca competenze per affrontare la realtà. Questo spiega la tesi che vede nel metodo di insegnamento delle discipline il primo pilastro dell'orientamento. La didattica orientativa si basa su <b>compiti di realtà</b> sul saper affrontare problemi e sull'attivarsi per cercare una soluzione. Accanto al metodo di ciascuna disciplina si possono prevedere momenti formativi espressamente progettati per sviluppare questo "atteggiamento" culturale che, a partire dalle "domande" emerse nel cercare di risolvere un problema, induce a cercare risposte (soluzioni) da verificare nel proprio contesto di vita.</p>
<p><b>CONOSCERE L'OFFERTA FORMATIVA DEL TERRITORIO (Spirito d'iniziativa)</b></p>	<p>Consiste nella conoscenza del territorio (si potrebbe dire del proprio contesto di vita) in relazione all'offerta formativa e all'analisi del bisogno di professioni attraverso la ricerca di informazioni sia nel contesto reale sia in quello virtuale (sul web). L'esito della ricerca deve produrre una "<b>carta di identità</b>" degli istituti superiori, delle università e ITS del territorio di riferimento e una "<b>mappa delle professioni</b>" di maggior interesse per lo studente. La ricerca dei dati sulle professioni è finalizzata a redigere un progetto di sviluppo degli studi finalizzato a individuare il percorso più adatto per svolgere la professione desiderata (o le professioni di maggior interesse)</p>
<p><b>INCONTRARE LE OPPORTUNITÀ FORMATIVE DEL TERRITORIO (gestire le informazioni)</b></p>	<p>Attivarsi per conoscere concretamente le scuole secondarie di secondo grado (per es. con uscite nel territorio per <b>raccogliere informazioni "in loco"</b> e comprendere le caratteristiche delle varie tipologie di scuole). Lo scopo è di completare la carta d'identità di ciascuna scuola per avere una chiara visione dell'offerta del territorio (mappa dell'offerta formativa territoriale) mediante un lavoro di ricerca in aula (per esempio gruppi di studenti mappano l'istruzione liceale, tecnica, professionale e la FP). Questo lavoro didattico serve a preparare le visite (<b>Open day</b>) che si svolgeranno avendo conoscenza degli aspetti più importanti dei vari indirizzi di studio.</p>
<p><b>INCONTRARE IL MONDO DEL LAVORO (team work)</b></p>	<p>La tematica è centrata sull'<b>uscita nel territorio</b> per raccogliere informazioni sulle aziende significative individuate dal gruppo classe durante la fase precedente. Le uscite sul territorio vengono preparate mettendo a punto alcuni strumenti di raccolta delle informazioni. Vengono condotti due tipi di attività: <b>visite guidate</b> e <b>intervista a testimoni privilegiati</b>. Anche in questo caso la mappa del territorio si completa con informazioni più dettagliate sulle professioni.</p>

<b>ELABORARE UN PROGETTO PER IL FUTURO</b> (conseguire obiettivi)	Ogni studente deve gestire il proprio <b>“Fascicolo personale dell’orientamento”</b> facendo sintesi di tutte le informazioni raccolte e individuando il percorso necessario per <b>“raggiungere”</b> la propria professione futura (Progetto).
<b>AUTOVALUTAZIONE</b> (autoanalisi)	Tutto il percorso di orientamento prevede momenti di valutazione formativa (il docente che aiuta lo studente a comprendere i progressi fatti e a percepire a che punto si trova) e su momenti di autovalutazione che lo studente può attuare mediante la verifica dei prodotti realizzati in ciascuna fase del processo. Si ritiene opportuno proporre nella parte finale del percorso di orientamento un momento finale di autovalutazione con <b>un test che consente di ripercorrere il percorso fatto</b> e di prendere consapevolezza degli apprendimenti acquisiti. Al termine è possibile raccogliere i dati dell’autovalutazione di ciascuno e restituire a tutta la classe gli esiti complessivi (professioni e percorsi di istruzione scelti dalla classe, livello di competenze raggiunto da ciascuno). Questa attività chiude formalmente il percorso di orientamento
<b>LA RELAZIONE CON LE FIGURE DI RIFERIMENTO PER GLI STUDENTI</b> (capacità comunicativa)	È un punto centrale dell’orientamento il <b>rapporto fra lo studente e gli adulti</b> di riferimento (genitori, tutor, docenti, testimoni, professionisti esperti, ecc.) sia per raccogliere informazioni utili necessarie per scegliere, sia per elaborare il proprio <b>“Progetto per il futuro”</b> . Per questo l’intero percorso deve essere accompagnato da momenti di coinvolgimento degli adulti di riferimento. Questi momenti verranno progettati e pianificati in modo che avvengano in perfetta coerenza con il percorso didattico dello studente. Vista l’eterogeneità dei soggetti si possono prevedere diverse tipologie di interventi: interviste agli adulti, momenti informativi rivolti a genitori, comunicazione di prodotti e risultati ottenuti dalla classe, presentazione di progetti, ecc. Lo studente è parte attiva di ciascuno di questi eventi e deve essere coinvolto per preparare domande, interviste, schede di raccolta dati, presentazioni, video, immagini che lo studente può preparare per presentare la sua scelta in vari contesti scolastici, familiari ed esterni.

### TRAGUARDI ATTESI

Il progetto elaborato si basa su una pianificazione delle attività nel presente e negli anni a venire che portano a una conoscenza di sé non superficiale e soprattutto a una scelta di vita consapevole e autonoma. Risulta naturale la realizzazione di uno strumento di comunicazione definito “Fascicolo personale dell’orientamento”.

Lo strumento potrà contenere:

- A. la carta d’identità delle scuole secondarie di II grado del territorio
- B. analisi del fabbisogno di professioni del territorio, schede descrittive di professioni di maggior interesse per gli studenti.

## MODULAZIONE ATTIVITA'

### Classe PRIMA

<b>TEMATICA: CONOSCERE SE STESSI</b>			
<b>obiettivi</b>	<b>attività</b>	<b>materiali e spazi</b>	<b>Docenti</b>
Riconoscere sé, l'altro, la realtà.	Lettura di testi espositivi/riflessivi lettura ad alta voce e laboratori di scrittura autobiografica. Attività laboratoriali per stimolare e guidare al dialogo come strategia di educazione per lo sviluppo delle abilità di ragionamento	Libri di testo, libri di narrativa, biblioteca scolastica, laboratori di scrittura.	Lettere
Riconoscere sé, l'altro, la realtà.	Visione di film e filmati; discussioni guidate su esempi di scelta per il proprio futuro; cooperazione tra il mondo della scuola e le associazioni sportive presenti sul territorio per sfruttare e potenziare la pratica sportiva per avere effetti positivi nelle future scelte degli alunni	Monitor Touch Screen; palestra	Tutti
Migliorare nel metodo di lavoro e di studio	Tutoraggio e attività di peer to peer; gruppi di lavoro	Laboratori, libri di testo e materiale previsto per le singole discipline	Tutti

<b>TEMATICA : percorso per la conoscenza dei mestieri e dell'offerta formativa successiva alla scuola secondaria di I grado</b>			
<b>obiettivi</b>	<b>attività</b>	<b>materiali e spazi</b>	<b>Docenti</b>
Riflettere/conoscere i mestieri	Visite guidate nel territorio e interviste ai protagonisti professionisti dei vari settori lavorativi	Schede di raccolta dati, uscite didattiche,	Tutti
Riflettere/conoscere i mestieri	Costruzione / utilizzo di giochi sul tema dell'orientamento e dei mestieri	Palestra, laboratori, uscite didattiche	Tutti

<b>TEMATICA: Percorso di dialogo con le famiglie</b>			
<b>obiettivi</b>	<b>attività</b>	<b>materiali e spazi</b>	<b>Docenti</b>
Condividere idee e vissuti e iniziare a riflettere sul tema	Sondaggio / riflessione sulle aspettative nei confronti del progetto di vita dell'alunno	Aula, casa, schede di dialogo	Coordinatore

**Classe SECONDA**

<b>TEMATICA: CONOSCERE SE STESSI</b>			
<b>obiettivi</b>	<b>attività</b>	<b>materiali e spazi</b>	<b>Docenti</b>
Approfondire la conoscenza di sé	Attività di conoscenza di sé attraverso la lettura e i laboratori di scrittura autobiografica Attività laboratoriali per stimolare e guidare al dialogo come strategia di educazione per lo sviluppo delle abilità di ragionamento	Libri di testo, libri di narrativa, biblioteca scolastica	Lettere
Riconoscere sé, l'altro, la realtà.	Visione di film e filmati; discussioni guidate su esempi di scelta per il proprio futuro	Monitor Touch Screen; videoproiettore	Tutti
Migliorare nel metodo di lavoro e di studio	Tutoraggio e attività di peer to peer ; gruppi di lavoro	Laboratori, libri di testo e materiale previsto per le singole discipline	Tutti

<b>TEMATICA : percorso per la conoscenza dei mestieri e dell'offerta formativa successiva alla scuola secondaria di I grado</b>			
<b>obiettivi</b>	<b>attività</b>	<b>materiali e spazi</b>	<b>Docenti</b>
Riflettere/conoscere i mestieri	Visite guidate nel territorio e interviste ai protagonisti professionisti dei vari settori lavorativi	Schede di raccolta dati	Tutti
Riflettere/conoscere i mestieri	Convegno/ Incontro con professionisti, imprenditori e associazioni del Territorio	Laboratorio multifunzione, palestra, uscite didattiche	Tutti

<b>TEMATICA: Percorso di dialogo con le famiglie</b>			
<b>obiettivi</b>	<b>attività</b>	<b>materiali e spazi</b>	<b>Docenti</b>
Condividere idee e vissuti	Sondaggio sulle aspettative nei confronti del progetto di vita dell'alunno	Aula, casa, schede di dialogo	Coordinatore



**Classe TERZA**

<b>TEMATICA: CONOSCERE SE STESSI</b>			
<b>obiettivi</b>	<b>attività</b>	<b>materiali e spazi</b>	<b>Docenti</b>
Approfondire la conoscenza di sé e riconoscere le proprie attitudini	Attività di approfondimento di tematiche inerenti all'identità personale e il suo riconoscimento attraverso la lettura e i laboratori di scrittura autobiografica Attività laboratoriali per stimolare e guidare al dialogo come strategia di educazione per lo sviluppo delle abilità di ragionamento	Libri di testo, libri di narrativa, biblioteca scolastica	Lettere
Riconoscere sé, l'altro, la realtà.	Visione di film e filmati; discussioni guidate su esempi di scelta per il proprio futuro	Monitor Touch Screen	Tutti
Approfondire la conoscenza di sé e riconoscere le proprie attitudini	Attività di approfondimento di tematiche inerenti l'identità personale e il suo riconoscimento attraverso la lettura e i laboratori di scrittura autobiografica	Libri di testo, libri di narrativa, biblioteca scolastica	Lettere

<b>TEMATICA : percorso per la conoscenza dei mestieri e dell'offerta formativa successiva alla scuola secondaria di I grado</b>			
<b>obiettivi</b>	<b>attività</b>	<b>materiali e spazi</b>	<b>Docenti</b>
Conoscere l'offerta formativa sul territorio e l'offerta lavorativa	Incontri di orientamento con Docenti /Rappresentanti delle scuole Sec. di II grado; Visita di Istituti Superiori del territorio;	Aula multifunzionale, uscite sul territorio	Tutti i docenti
Conoscere l'offerta formativa sul territorio attraverso le testimonianze dirette	Invito a scuola di ex alunni che frequentano diverse Scuole Secondarie di II grado o sono immessi nel mondo del lavoro	Aula multifunzionale	Tutti

**TEMATICA: Percorso di dialogo con le famiglie**

<b>obiettivi</b>	<b>attività</b>	<b>materiali e spazi</b>	<b>Docenti</b>
Comunicare punto di vista dei docenti rispetto all'orientamento scolastico	Conclusione e condivisione consiglio orientativo	Documento consiglio orientativo	Tutti