



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. A. VOLTA MANDELLO D. L.

LCIC80400L

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. A. VOLTA MANDELLO D. L. è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6745** del **24/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **04/12/2024** con delibera n. 86*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 7 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 11 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'istituto è collocato in un territorio suddiviso in diverse frazioni, i cui giovani abitanti possono trovare nella scuola occasioni di aggregazione.

I due Comuni cui afferiscono le scuole del territorio sono:

- Mandello del Lario con **9898** abitanti (**rilevazione 31-10-2023**)
- Abbadia Lariana con **3 194** (**rilevazione 31-10-2023**).

Per quanto riguarda l' "area contesto e risorse", il RAV, elaborato nel 2022, ha consentito di accertare il buon contesto territoriale sia dal punto di vista socioeconomico che delle opportunità di collaborazione con le Amministrazioni comunali e con le numerose associazioni e agenzie educative presenti, in particolare l'Associazione "Fuoriclasse" dei genitori. (Associazione Fuoriclasse). Esse forniscono sostegno per progetti finalizzati all'integrazione, al supporto di situazioni di disagio e all'orientamento scolastico e consentono di proporre agli alunni a costi limitati o gratuitamente progetti che ampliano l'offerta formativa. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana si mantiene bassa, in riferimento al valore provinciale. Ciò consente di gestire in modo efficace il processo di integrazione e di scambio culturale.

L'Istituto collabora con le sette Scuole dell'Infanzia paritarie della zona e con la Scuola Primaria paritaria "S. Giovanna Antida" di Mandello del Lario. Non sono invece presenti Istituti Superiori, per i quali gli alunni fanno riferimento prevalentemente alla vicina Lecco.

I principali musei e centri culturali presenti sul territorio sono:

- Museo Moto Guzzi di Mandello del Lario
- Archivio Comunale della Memoria Locale di Mandello del Lario
- Museo di Arte Sacra di Mandello del Lario
- Civico Museo Setificio Monti di Abbadia Lariana



- Musei Civici di Lecco (Villa Manzoni, Palazzo Belgioioso e Torre Viscontea).

I rapporti tra le varie parti che afferiscono all'Istituto sono regolati da un 'Regolamento d'Istituto', condiviso con le famiglie anche attraverso il 'Patto di Corresponsabilità Educativa' e collegato con lo 'Statuto delle studentesse e degli studenti'; di tutti questi fondamentali documenti si allegano i rispettivi link:

[Regolamento d'Istituto](#)

[Patto di Corresponsabilità Educativa](#)

[Statuto delle studentesse e degli studenti](#)



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'offerta formativa dell'Istituto è collocata in una fase significativa della crescita degli alunni, ricca di trasformazioni e carica di problematicità, che va inquadrata all'interno di un processo di apprendimento che coprirà l'intero arco della vita. L'idea guida del nostro Istituto è "Istruire educando l'alunno come persona".

I Progetti Educativi e Didattici di tutte le classi mirano al raggiungimento di tale finalità, attraverso la declinazione degli obiettivi generali in obiettivi di apprendimento specifici verificabili alla luce dei saperi, delle abilità, dei comportamenti che vanno a determinare le competenze acquisite dagli allievi.

L'Istituto intende favorire negli allievi, fin dai primi anni di scolarità, l'acquisizione della "competenza nelle competenze", ossia di quella capacità di "imparare ad imparare" (e, prima ancora, di "imparare a pensare"), premessa ad ogni duttile intelligenza e ad ogni concreta possibilità di agire in maniera matura e responsabile. L'Istituto desidera dare particolare rilievo e attenzione alla capacità di "imparare a rispettare" e di "imparare ad impegnarsi", sia per sviluppare le proprie doti personali sia per concorrere alla realizzazione di un obiettivo comune, e, per questo, ritiene necessaria una reale condivisione da parte delle famiglie dei valori fondanti una società civile.

L'Istituto Comprensivo ha posto particolare attenzione alla continuità del percorso educativo dai 6 ai 14 anni, nel rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi di apprendimento posti dalle Indicazioni per il Curricolo (D.M. 31 luglio 2007), dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo del primo ciclo d'istruzione del 2012 e dal documento "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari" del 2018.

Alla riflessione pedagogica hanno concorso in modo determinante anche i documenti riguardanti l'inclusione e l'integrazione, in particolare "La via italiana per la scuola interculturale e l'integrazione degli alunni stranieri" del 2007, "Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità" del 2009, "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbo specifico d'apprendimento" del 2011 e quelli riguardanti le competenze, in particolare "Linee guida per la



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione" del 2015 e il D.L. 62/2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato" e dai rispettivi aggiornamenti.

La scelta è stata altresì guidata dagli indirizzi che hanno caratterizzato l'Istituto negli ultimi anni e dalle riflessioni emerse dal RAV.

Le aree individuate sono le seguenti:

INCLUSIONE E SUCCESSO FORMATIVO

L'attenzione agli alunni con bisogni specifici educativi speciali (alunni BES) è un diritto riconosciuto e normato da leggi specifiche (Direttiva BES 2012, in continuità con la storica legge 104/92 e la recente 170/2010, cui si sono aggiunti i Decreti Legislativi 62/2017 e 66/2017), le cui sotto-aree portanti sono:

- recupero/sostegno agli alunni;
- inserimento e integrazione degli alunni in situazione di disabilità;
- da tempo dall'Istituto che infatti è stato uno degli enti promotori del Centro Risorse Territoriali per la Disabilità (CRTD);
- integrazione di alunni con BES;
- integrazione di alunni con background migratorio;
- integrazione di alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale.

CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO

Quest'area costituisce parte integrante del curriculum di studio e del processo educativo e formativo sin dalla scuola dell'infanzia. Tale processo si esplica in un insieme di attività che mirano a formare e a potenziare la capacità degli alunni di conoscere loro stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, i propri percorsi formativi al fine di diventare protagonisti di un personale progetto di vita.

EDUCAZIONE CIVICA

Per "Istruire educando l'alunno come persona", si considera prioritario sviluppare il senso di identità e di appartenenza, nell'ottica di una cittadinanza attiva e consapevole, nel rispetto di regole e leggi



condivise. L'approccio interculturale concorre a tale fine attraverso il riconoscimento dell'identità sia personale che del diverso da sé.

- NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

L'Istituto considera prioritario lo sviluppo dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità per costruire un futuro equo e sostenibile. La scuola favorisce la conoscenza dei sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini con il Progetto "Consiglio Comunale dei ragazzi".

- NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

La scuola pone particolare attenzione agli ambiti di educazione alla salute e educazione ambientale, attraverso l'attivazione di svariati progetti riguardanti la tematica del movimento (Playground nella scuola primaria di Abbadia Lariana e percorso "Un miglio al giorno" nella scuola primaria di Mandello del Lario.

- NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

L'Istituto promuove azioni e strategie dirette a potenziare le competenze dei docenti e degli studenti in campo digitale e l'uso delle tecnologie nella didattica, in coerenza con il Piano Nazionale Scuola Digitale e con target e milestone compresi all'interno degli interventi realizzati con i fondi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE

L'istituto aderisce dal 2021 alla ["Rete lombarda delle scuole che promuovono salute"](#) e dal 09/11/2022 ne è diventata [scuola capofila a livello provinciale](#).

Il Modello Lombardo delle Scuole che Promuovono Salute pianifica le proprie azioni adottando l'approccio globale, che si articola lungo quattro ambiti strategici di intervento:

1. sviluppare le competenze individuali;
2. qualificare l'ambiente sociale;
3. migliorare l'ambiente strutturale e organizzativo, creando e trasformando spazi e servizi favorevoli



alla salute;

4. rafforzare la comunicazione comunitaria.

I riferimenti principali a cui si è ispirata la Rete SPS Lombardia sono la [carta di Ottawa](#), il [WHO Health Promoting School framework](#) e la [Rete Schools for Health in Europe \(SHE\)](#).

Alla base della scelta di adottare la Rete SPS come strumento di promozione della salute in Lombardia, ci sono due considerazioni chiave:

- salute e istruzione sono inseparabili, la prima supporta un apprendimento di successo e un apprendimento di successo supporta la salute. La letteratura indica che gli interventi di promozione della salute agiscono sugli stessi fattori di rischio e di protezione associati a comportamenti problematici e a scarsi risultati scolastici, sostenendo quindi l'importanza della collaborazione tra Servizi sociosanitari e Scuola. Inoltre, alcuni lavori scientifici hanno individuato correlazioni tra salute e performance scolastiche;

- risulta essere il metodo più efficace ed efficiente per fare promozione della salute a scuola.

L'approccio globale è ampiamente riconosciuto come la pratica migliore per lavorare in modo olistico e promuovere la salute e il benessere di studenti e insegnanti, attraverso l'influenza di tutti i fattori presenti nella comunità scolastica.

Dall'anno scolastico 2023/24 la scuola ha dedicato due ore del curricolo delle classi di scuola primaria alla disciplina "Educazione al benessere", redigendo un curricolo contenente attività orientate alla salute, all'affettività e al benessere fisico e psicologico. Dall'anno scolastico 2023/24 sono attivati i programmi "life skills training" nelle classi terze di scuola primaria e nelle classi iniziali di scuola secondaria di primo grado.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

ORARIO SCOLASTICO SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA "SANDRO PERTINI" di Mandello del Lario

Opzione 27 ore settimanali + Educazione al benessere:

Dal lunedì al venerdì dalle 8:00 alle 13:00

Due rientri pomeridiani: lunedì/mercoledì dalle 14.00 alle 16:00

Opzione 29 ore settimanali + Educazione al benessere:

Dal lunedì al venerdì dalle 8:00 alle 13:00

Tre rientri pomeridiani: lunedì/martedì/mercoledì dalle 14.00 alle 16:00

Il tempo scuola attivato nelle classi tiene conto delle scelte espresse dalle famiglie all'atto di iscrizione.

SCUOLA SENZA ZAINO

Le classi della Scuola Senza Zaino sono articolate su quadro orario a 29 ore settimanali.

SCUOLA PRIMARIA di Abbadia Lariana

Opzione 27 ore settimanali + Educazione al benessere:

Dal lunedì al venerdì dalle 8:15 alle 13:15

due rientri pomeridiani: lunedì/mercoledì dalle 14.15 alle 16:15.

Opzione 29 ore settimanali + Educazione al benessere

Dal lunedì al venerdì dalle 8:15 alle 13:15

Tre rientri pomeridiani: lunedì/martedì/mercoledì dalle 14.15 alle 16:15.

Il tempo scuola attivato nelle classi tiene conto delle scelte espresse dalle famiglie all'atto di



iscrizione.

SCUOLA SENZA ZAINO

Le classi della Scuola Senza Zaino sono articolate su quadro orario a 29 ore settimanali.

QUADRO ORARIO SCUOLA PRIMARIA 29 ORE (+2)

Nella scuola primaria le ore aggiuntive, rispetto al tempo normale di 27 ore, sono così ripartite:

- 1 ora di matematica

- 1 ora di scienze.

All'interno del monte ore settimanale di entrambi i tempi scuola sono programmate ore di contemporaneità presenti per tutto l'anno scolastico. In tali ore si effettueranno attività volte all'acquisizione, al recupero, al rafforzamento e al potenziamento delle abilità linguistiche, logico matematiche, di avviamento al metodo di studio e ad un utilizzo sempre più consapevole delle strumentazioni tecnologiche ed informatiche, con un percorso didattico diversificato, individualizzato ed attuato con apposite strategie.

ORARIO SCOLASTICO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO di Mandello del Lario

30 ore settimanali:

da lunedì a venerdì dalle 8:00 alle 14:00

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO di Abbadia Lariana

30 ore settimanali:

da lunedì a venerdì dalle 8:00 alle 14:00

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE



Attività e progetti

I progetti e le attività che caratterizzano la specificità dell'Offerta formativa dell'Istituto sono stati raggruppati per aree tematiche al fine di garantire una comunicazione trasparente e chiara dei bisogni a cui rispondono e degli obiettivi formativi a cui tendono.

Le aree individuate sono le seguenti:

- Potenziamento umanistico
- Potenziamento linguistico: lingue comunitarie
- Potenziamento logico-matematico-scientifico
- Potenziamento motorio
- Potenziamento artistico: pittorico, grafico, musicale, teatrale, filmico
- Educazione civica (nucleo concettuale Costituzione, nucleo concettuale Sviluppo sostenibile, nucleo concettuale Cittadinanza digitale)
- Conoscenza di sé, orientamento, affettività
- Inclusione e successo formativo.

Per ciascuna area, il Collegio Docenti individua un coordinatore che pianifica i progetti e le attività previste, in collaborazione con i vari responsabili.

I criteri, le modalità e i tempi di verifica sono, invece, predisposti dai Coordinatori di area in accordo con il Nucleo Interno di Valutazione.

Le descrizioni estese e i piani finanziari delle attività e dei progetti sono agli atti della scuola e consultabili a richiesta.

La loro effettiva realizzazione è subordinata all'accertamento dei finanziamenti necessari.

Enti locali e Associazioni potranno avanzare proposte di collaborazione che saranno oggetto di valutazione da parte degli Organi collegiali. Analogamente, l'Istituto potrà chiedere la collaborazione a Enti e Associazioni per la promozione di attività o progetti

Per una descrizione annuale dei progetti, si rimanda al seguente link: [Progetti](#)

Dall'anno scolastico 2025/26 nelle scuole primarie sarà attivato nella giornata del giovedì un progetto educativo rivolto esclusivamente alle famiglie che ne faranno richiesta.

Il progetto, finanziato dai due comuni, sarà sviluppato secondo l'orario:

- Scuola primaria di Abbadia Lariana: dalle 13.15 alle 16.15 (con consumazione di un pranzo al



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

sacco).

- Scuola primaria "Sandro Pertini" di Mandello del Lario: dalle 13.00 alle 16.00 (con consumazione di pranzo al sacco).



Scelte organizzative

Per l'organizzazione generale delle RISORSE UMANE per l'area ORGANIZZATIVA E DI GESTIONE e per l'area DIDATTICA, si rimanda al seguente link: [Organigramma e funzionigramma](#)

ATTIVITA' AFFIDATE ALL'ORGANICO POTENZIATO

Il collegio docenti ha individuato i seguenti ambiti di intervento da affidare a tale organico.

AMBITO 1 - Recupero e prevenzione scuola primaria/scuola secondaria:

- recupero disciplinare;
- prevenzione e contrasto del disagio;
- inclusione scolastica e diritto allo studio di tutti gli alunni.

AMBITO 2 - Potenziamento scuola primaria/scuola secondaria:

- potenziamento delle competenze disciplinari;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito.

AMBITO 3- Competenze trasversali:

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Le figure professionali individuate come organico potenziato provvederanno a delineare le attività sulla base delle richieste avanzate dai consigli di interclasse e di classe. Gli interventi potranno prevedere:

- attività a supporto dell'insegnante curricolare, in particolare per proposte laboratoriali.
- attività in piccoli gruppi, formati anche da alunni di classi diverse, di recupero, di potenziamento, di approfondimento monotematico, da svolgersi sia in tempo curricolare che extracurricolare.
- attività culturali e sociali aperte al territorio.

CRITERI PER L'UTILIZZO DELL'ORGANICO POTENZIATO



Sulla base dell'area di potenziamento di appartenenza e del curriculum personale, a ciascun docente, destinatario dell'incarico, viene assegnato uno o più degli ambiti di intervento sopra individuati.

Le risorse umane verranno equamente distribuite fra i due gradi scolastici del comprensivo.

Il monte ore assegnato verrà suddiviso tra i plessi in modo proporzionale al numero di classi.

Le ore assegnate verranno suddivise, ove possibile, in modo equilibrato tra le classi all'interno dei plessi, pur privilegiando interventi che coinvolgano più classi.

Si ricorda che la legge 107/2015 prevede la possibilità che il Dirigente scolastico possa effettuare le sostituzioni dei docenti assenti fino a dieci giorni con il personale dell'organico dell'autonomia.