



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ALESSANDRO VOLTA"
di scuola primaria e secondaria di 1° grado
C. F. 83007980135 - C. M. LCIC80400L
Via Risorgimento 33 - 23826 Mandello del Lario (LC) - tel. 0341-730459
Mail: LCIC80400L@istruzione.it - PEC LCIC80400L@pec.istruzione.it
Sito: www.icmandellolario.edu.it



Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2020-2021

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| A. Rilevazione dei BES presenti: | n° |
|--|----------------|
| 1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | Tot 40 |
| <input type="checkbox"/> minorati vista | -- |
| <input type="checkbox"/> minorati udito | 2 |
| <input type="checkbox"/> Psicofisici | 38 |
| 2. disturbi evolutivi | Tot 100 |
| <input type="checkbox"/> DSA | 61 |
| <input type="checkbox"/> ADHD/DOP | 2 |
| <input type="checkbox"/> Aspecifico | 20 |
| <input type="checkbox"/> Altro | 17 |
| 3. svantaggio (indicare il disagio prevalente) | Tot 15 |
| <input type="checkbox"/> Socio-economico | 5 |
| <input type="checkbox"/> Linguistico-culturale | 7 |
| <input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale | 1 |
| <input type="checkbox"/> Altro | 2 |
| Totali | 155 |
| % su popolazione scolastica | 22,6 |
| N° PEI redatti dai GLHO | 40 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe per DSA | 61 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di altra certificazione o in assenza di certificazione sanitaria | 18 |

| B. Risorse professionali specifiche | Prevalentemente utilizzate in... | Sì / No |
|---|---|-----------|
| Insegnanti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | Sì |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | Sì |
| | DDI | Sì |
| AEC Educatori professionali (Cooperativa Sineresi) | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | Sì |
| Facilitatori linguistici (Associazione Les Cultures) | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | Sì |
| | DDI | Sì |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | Sì |
| Assistenti alla comunicazione (La Vecchia Quercia) | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | No |
| | DDI | Sì |

| | | |
|---|--|-----------|
| Funzioni strumentali / coordinamento | | Sì |
| Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES) | | Sì |
| Psicopedagogisti e affini esterni/interni | | Sì |
| Docenti tutor/mentor | | No |
| Altro: Assistente sociale dei Comuni di Mandello del Lario e Abbadia Lariana | | Sì |
| Altro: | | |

| C. Coinvolgimento docenti curricolari | <i>Attraverso...</i> | Sì / No |
|--|--|----------------|
| Coordinatori di classe e simili | Partecipazione a GLI | No |
| | Partecipazione a GLO | Sì |
| | Rapporti con famiglie | Sì |
| | Tutoraggio alunni | No |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Sì |
| | Altro: DDI | Sì |
| Docenti con specifica formazione | Partecipazione a GLI | Sì |
| | Partecipazione a GLO | Sì |
| | Rapporti con famiglie | Sì |
| | Tutoraggio alunni | No |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Sì |
| | Altro: DDI | Sì |
| Altri docenti | Partecipazione a GLI | No |
| | Partecipazione a GLO | Sì |
| | Rapporti con famiglie | Sì |
| | Tutoraggio alunni | No |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Sì |
| | Altro: DDI | Sì |

| | | |
|---|---|-----------|
| D. Coinvolgimento personale ATA | Assistenza alunni con disabilità | Sì |
| | Progetti di inclusione / laboratori integrati | No |
| | Altro: | |
| E. Coinvolgimento famiglie | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | Sì |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione | Sì |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | Sì |
| | Partecipazione a GLO | Sì |
| | Altro: | |
| F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | Sì |
| | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | Sì |
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | Sì |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | Sì |
| | Progetti territoriali integrati | Sì |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | Sì |
| | Rapporti con CTS / CTI | Sì |
| | Altro: | |
| G. Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti territoriali integrati | Sì |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | Sì |
| | Progetti a livello di reti di scuole | No |

| | | | | | | |
|---|---|-----------|----------|----------|----------|----------|
| H. Formazione docenti | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | Sì | | | | |
| | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | Sì | | | | |
| | Didattica interculturale / italiano L2 | No | | | | |
| | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | Sì | | | | |
| | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | Sì | | | | |
| | Altro: DDI | Sì | | | | |
| Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*: | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | | | x | |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | | | | x |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive | | | | | x | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | | | | x | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti | | | x | | | |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative | | | | | x | |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi | | | | x | | |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | | | | x |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | | | | | x | |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo | | | | x | | |
| Altro: | | | | | | |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo | | | | | | |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici | | | | | | |

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Collegio docenti: *individua la F.S; istituisce il GLI – Gruppo di Lavoro per l'Inclusione; indica progetti per promuovere l'Inclusione; propone azioni di formazione riguardo il tema dell'Inclusione; delibera il PAI.*

GLI (composto dal Dirigente, dalla Funzione Strumentale sull'Inclusione, un referente per la disabilità per ogni ordine di scuola, un referente DSA per ogni ordine di scuola, un referente per l'integrazione degli alunni stranieri, docenti, rappresentanti delle Amministrazioni comunali, Assistenti Sociali, rappresentanti degli Enti formativi che collaborano con la scuola, rappresentanti dei genitori): *formula griglie di rilevazione per l'individuazione di alunni BES; monitora e valuta il livello di inclusività della scuola; elabora linee guida per la stesura di PEI/PDF/PDP; monitora e raccoglie Piani di Didattica (PEI – PDP); elabora una proposta di PAI riferita a tutti gli alunni BES da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno).*

GLO_Gruppo di Lavoro Operativo (è presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato, è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe, dai genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, da figure professionali interne e/o esterne alla scuola, da un rappresentante dell'unità di valutazione multidisciplinare dell'ASST di residenza dell'alunno o dell'ASST nel cui distretto si trova la scuola, dagli studenti e studentesse, da eventuali altri specialisti che operano in modo continuativo nella scuola con compiti medico, psico-pedagogici e di orientamento, oltre che i collaboratori scolastici che coadiuvano nell'assistenza di base): *definisce i PEI e verifica il processo di inclusione, compresa la proposta di quantificazione delle ore di sostegno e delle altre misure di sostegno, tenuto conto del profilo di funzionamento.*

In base al D. Lgs n. 66/17 si prevedono diversi momenti per le riunioni del GLO; nel corso di un anno scolastico sono previste le seguenti convocazioni:

- un incontro del GLO all'inizio dell'anno scolastico per l'approvazione del PEI valido per l'anno in corso;
- incontri intermedi di verifica per «accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni»;
- un incontro finale che ha la duplice funzione di verifica conclusiva per l'anno scolastico in corso e di formalizzazione delle proposte di sostegno didattico e di altre risorse per quello successivo;
- solo per alunni/e che abbiano ottenuto per la prima volta la certificazione della condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica, è prevista - entro il mese di giugno - la convocazione del GLO per la redazione del PEI in via provvisoria.

Consiglio di classe / Team docenti: *individua casi in cui si renda necessaria l'attuazione di una didattica inclusiva e personalizzata, eventualmente attraverso misure compensative e/o dispensative; definisce interventi didattici appropriati al caso specifico; individua metodologie e strategie condivise utili per la partecipazione attiva degli studenti con BES al contesto di apprendimento; definisce i bisogni dello studente; progetta, condivide e attua attività personalizzate; collabora positivamente con la famiglia e il territorio.*

Docenti di sostegno: *partecipano alla programmazione educativa didattica; supportano il consiglio di classe e il team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; propongono interventi su piccolo gruppo con metodologie mirate a favorire l'apprendimento degli alunni con BES; coordinano la stesura e l'applicazione dei PEI.*

Assistente educatore: *collabora alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo.*

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Gli insegnanti interessati potranno frequentare corsi proposti all'interno del Piano Nazionale di Formazione dei Docenti.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

I principi che animano il GLI e l'azione della scuola sono l'inclusione e l'accettazione di ogni alunno e il suo diritto all'apprendimento.

All'interno della classe ogni docente attuerà strategie, metodologie e stili educativi condivisi per creare un sereno clima inclusivo di apprendimento.

La valutazione sarà coerente con gli obiettivi previsti nei PEI-PDP attraverso anche diverse modalità di valutazione dei progressi.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

All'interno dell'Istituto collaborano diverse figure (docenti, educatori professionali), ognuna delle quali portatrice di professionalità e di competenze specifiche.

I docenti di sostegno promuovono attività individualizzate, attività con piccolo gruppo e attività laboratoriali.

Gli educatori promuovono interventi educativi in favore degli alunni con Bisogni Educativi Speciali al fine di favorire l'autonomia relazionale e il successo formativo. La figura dell'educatore professionale opera nella scuola sia per interventi individualizzati, sia per laboratori di classe/plesso.

I referenti dell'area sostegno coordinano e supportano i colleghi nella stesura dei vari documenti previsti dalla normativa.

I referenti DSA coordinano e supportano i colleghi nella stesura dei documenti e nella somministrazione dei test per l'individuazione precoci dei disturbi specifici dell'apprendimento.

Il referente dell'Intercultura coordina, collabora e monitora l'inserimento degli alunni stranieri nelle varie classi, dopo un'attenta analisi del percorso scolastico pregresso e del livello di competenza degli alunni in ingresso.

Da anni continua la stretta e fondamentale collaborazione con i mediatori culturali e i facilitatori linguistici dell'Associazione Les Cultures di Lecco per favorire l'inclusione degli alunni stranieri e delle loro famiglie.

L'esperienza del progetto "Studiamo Insieme", dove si offre agli alunni con DSA un importante supporto alla formulazione di un corretto e personale metodo di studio grazie all'intervento di una psicologa selezionata attraverso un bando apposito, ha quest'anno subito una battuta d'arresto: è stato attivato un solo corso per gli alunni della secondaria frequentato solo da 4 ragazzi. Il progetto verrà riproposto il prossimo anno scolastico, ma verrà attivato solo con un numero più consistente di adesioni.

L'Amministrazione Comunale di Mandello del Lario finanzia i seguenti progetti a sostegno dell'inclusione: Brucomela per la scuola primaria e Butterfly per la scuola secondaria di primo grado.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

La collaborazione con l'Amministrazione Comunale del territorio è fattiva e proficua in quanto sostiene il progetto Pit-Stop.

E' attiva la collaborazione con il Centro di Formazione Professionale Polivalente di Lecco, in vista di un inserimento per il prossimo anno scolastico.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia è coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività attraverso la condivisione del PEI - PDP e il monitoraggio dei processi e l'individuazione di azioni per il miglioramento.

L'Associazione Fuoriclasse collabora nell'organizzazione e nella realizzazione di alcuni progetti presenti nell'Istituto.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

In base alle diverse situazioni e alle effettive capacità degli alunni con BES, il consiglio di classe - team docenti, provvede a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai reali bisogni individuali;
- monitorare la crescita della persona e il successo delle azioni;
- monitorare l'intero percorso formativo;
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità.

Nel PEI - PDP vengono inoltre esplicitati gli obiettivi di apprendimento, le strategie metodologiche e didattiche, le modalità e i criteri di valutazione.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Per favorire e migliorare l'utilizzo funzionale delle risorse umane si hanno momenti condivisi e strutturati di confronto tra le diverse figure professionali che operano con gli alunni.

Durante l'anno si tengono momenti di confronto tra la Funzione Strumentale e il referente scolastico della cooperativa Sineresi per monitorare in itinere lo sviluppo di progetti di classe/plesso.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Il GLI si impegna in attività di reperimento di fondi attraverso la partecipazione a bandi, la presentazione di progetti inclusivi agli Enti Locali e alle Associazioni del territorio, anche in collaborazione con le cooperative già operanti nella nostra scuola.

A tal proposito, quest'anno si sono utilizzati i fondi erogati all'interno del Piano "La Scuola d'estate" per proporre attività a classi aperte rivolte a tutte le classi della scuola secondaria e alle future classi prime della scuola primaria per i mesi di giugno e settembre.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Nell'Istituto sono presenti e già consolidati i progetti di continuità tra i diversi ordini di scuola (infanzia - primaria, primaria - secondaria di primo grado, secondaria di primo grado - secondaria di secondo grado).

Inoltre uno dei punti di forza dell'Istituto è l'importante azione di orientamento che già si propone fin dalla classe 2^a della scuola secondaria di primo grado sostenuta finanziariamente dalle Amministrazioni Comunali.

I progetti di continuità e di orientamento pongono attenzione agli alunni BES, sia per un corretto inserimento in gruppi classe idonei, sia per la realizzazione di un positivo successo formativo.

N.B. Quest'anno i progetti di continuità e di orientamento hanno subito delle modificazioni a causa dell'emergenza Covid.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 15 giugno 2021.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30 giugno 2021.