

**RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA
COMPETENZA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

Traguardi formativi	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
ASCOLTO (Comprensione orale)				
Comprendere i punti essenziali e individuare l'informazione principale di un discorso o di annunci.	Riesce a comprendere in modo frammentario ed incompleto l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari e ha spesso bisogno dell'aiuto dell'insegnante	Comprende globalmente un messaggio anche se a volte ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante.	Comprende globalmente un messaggio in modo autonomo.	Comprende agevolmente un messaggio in modo completo e autonomo.
PARLATO (Produzione e interazione orale)				
Interagire con uno o più interlocutori e gestire conversazioni di routine. Descrivere immagini e situazioni.	Comunica con difficoltà e solo guidato riesce ad affrontare compiti semplici e di routine che richiedano uno scambio diretto di informazioni su argomenti e attività consuete.	Riesce a comunicare in maniera essenziale affrontando compiti semplici e di routine che richiedano uno scambio diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesce a partecipare e a sostenere brevi conversazioni, nonostante qualche incertezza.	Riesce a comunicare abbastanza agevolmente affrontando compiti semplici e di routine che richiedano uno scambio diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesce a partecipare e a sostenere brevi conversazioni.	Riesce a comunicare agevolmente affrontando compiti semplici e di routine che richiedano uno scambio diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesce facilmente a partecipare e a sostenere brevi conversazioni.
LETTURA (Comprensione scritta)				
Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche	Comprende un semplice testo in modo parziale e a volte frammentario, fraintendendo spesso il significato.	Riesce a leggere e comprendere l'essenziale di semplici testi e a trovare alcune informazioni specifiche e prevedibili in	Comprende tutte le informazioni esplicite del testo e ne sa cogliere i dettagli. Riesce a leggere e comprendere quasi	Comprende agevolmente tutte le informazioni del testo, cogliendo anche quelle implicite. Riesce a leggere e comprendere perfettamente semplici testi e a trovare

relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.	Riesce a leggere e comprendere con difficoltà e solo se guidato l'essenziale di semplici testi e a trovare solo minime informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano.	materiale di uso quotidiano. Comprende un semplice testo, cogliendone il senso generale	completamente semplici testi e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano.	informazioni specifiche e in materiale di uso quotidiano.
---	--	---	--	---

SCRITTURA (Produzione scritta)

<p>Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>Scrivere brevi testi personali adeguati al destinatario che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare</p>	<p>Scrive in modo frammentario e non sempre chiaro, con numerosi errori che compromettono spesso la comprensione del testo. Riesce a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti la sfera personale, solo se guidato. Riesce a scrivere un testo in modo frammentario e con numerose improprietà nella forma.</p>	<p>Scrive in modo chiaro e abbastanza corretto, con qualche errore non grave. Riesce a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti la sfera personale con qualche difficoltà. Riesce a scrivere un testo in modo essenziale pur con delle improprietà nella forma.</p>	<p>Scrive in modo chiaro e corretto, seppure con qualche lieve inesattezza che non compromette la comprensione del testo. Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti la sfera personale. Riesce a scrivere un testo in modo abbastanza corretto e coerente.</p>	<p>Scrive in modo corretto, con un linguaggio ricco e personale. Sa elaborare in modo autonomo e dettagliato. Riesce agevolmente a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti la sfera personale. Riesce a scrivere un testo in modo corretto, coerente e aderente alla traccia</p>
---	--	---	--	---

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

<p>Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e</p>	<p>Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche in modo incompleto e le usa in</p>	<p>Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche ma non sempre le usa in modo</p>	<p>Conosce le strutture e funzioni linguistiche e le usa in modo corretto e abbastanza autonomo,</p>	<p>Conosce le strutture e le funzioni linguistiche e le usa in modo appropriato, corretto e autonomo, senza commettere errori. Individua elementi culturali e li confronta con</p>
--	---	---	--	--

<p>usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>maniera stentata e frammentaria.</p>	<p>appropriato e/o corretto. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. Con l'aiuto dell'insegnante, usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi</p>	<p>seppure con qualche lieve incertezza e/o inesattezza. Individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. Usa la lingua , con qualche incertezza, per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi. E' in grado di autovalutare il proprio apprendimento.</p>	<p>quelli veicolati dalla lingua straniera.. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere</p>
--	---	--	---	---