



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ALESSANDRO VOLTA"
di scuola primaria e secondaria di 1° grado
C. F. 83007980135 -
C. M. LCIC80400L

Via Risorgimento 33 -23826 Mandello del Lario (LC) - tel. 0341-730459
Mail: LCIC80400L@istruzione.it – PEC LCIC80400L@pec.istruzione.it
Sito: www.icmandelloario.edu.it



COMPETENZA: SPIRITO DI INIZIATIVA

Discipline di riferimento: **TUTTE**

Descrizione della competenza

Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo. (Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE))

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. (Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012, Annali pag.16)

TRAGUARDI FORMATIVI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Dimostra originalità e spirito di iniziativa.

È in grado di realizzare semplici progetti.

Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede

CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA	
Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti generali
<ul style="list-style-type: none">● Assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine.● Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione.● Analizzare le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa; applicare la soluzione.● Trovare soluzioni nuove/originali a problemi.● Riconoscere e descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna ecc.● Progettare, anche in gruppo, l'esecuzione di un semplice manufatto o di un piccolo evento da organizzare.● Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità.● Chiedere e fornire aiuto.	<ul style="list-style-type: none">● Fasi del problem solving● Strumenti per analizzare e valutare un avvenimento o una decisione.● Fasi di un progetto.● Fasi di un'azione.● Modalità di richiesta di aiuto.● Modalità di ascolto del bisogno degli altri.● Modalità per fornire aiuto.

TRAGUARDI FORMATIVI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

- Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.
- Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

CLASSI DELLA SCUOLA SECONDARIA	
Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti generali
<ul style="list-style-type: none">• Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e possibili conseguenze.• Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano, indicare ipotesi di soluzione plausibile, scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta, attuare le soluzioni e valutare i risultati, suggerire percorsi di correzione o miglioramento• Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici; organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti.• Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza.	<ul style="list-style-type: none">• Fasi di un progetto.• Strumenti di progettazione; planning; diagrammi di flusso, mappe concettuali.
<ul style="list-style-type: none">• Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità.• Chiedere e fornire aiuto.	<ul style="list-style-type: none">• Fasi di un'azione• Modalità di richiesta di aiuto.• Modalità di ascolto del bisogno altri.• Modalità per fornire aiuto.
<ul style="list-style-type: none">• Discutere e argomentare, anche in gruppo, i criteri e le motivazioni delle scelte, mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui.• Affrontare imprevisti e sa misurarsi in situazioni nuove, applicando le regole e le procedure apprese, apportando anche idee personali.• Individuare priorità, giustificare le scelte e valutare gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.	<ul style="list-style-type: none">• Strategie di comunicazione e di argomentazione.• Modalità di decisione riflessiva.• Strumenti per analizzare un messaggio e/o un avvenimento e valutare una decisione (tabelle dei pro e dei contro....)